

KVALITETSRAPPORT

FOR

Astrup Skole

2018/19



"Plads til alle" er titlen på dette maleri, som blev lavet i forbindelse med "Børnekulturugen 2016".

Alle elever på skolen har bidraget med et eller flere "ikoner", som tilsammen danner det store regnbuekunstværk

Indholdsfortegnelse

FORORD	side	2
PRÆSENTATION AF SKOLEN	side	3, 4
STATUS PÅ ARBEJDET MED INDSATSOMRÅDER	side	5, 6
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	side	7
RAMMEBETINGELSER	side	8
. Elever	side	9
. Personale og undervisning	side	10
. Antal ansatte	side	10
. Elever pr. lærer	side	10
. Undervisningsandel	side	11
. Undervisningsressourser	side	11
. Sygefravær	side	11
ELEVERNES TRIVSEL	side	12
. Trivsel i 0-3. klasse	side	12, 13, 14
. Trivsel i 4-9. klasse	side	15
. Samlet resultat på tværs af temaer	side	15
. Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer	side	15
. Faglig trivsel	side	16
. Støtte og inspiration	side	17
. Ro og orden	side	17
. Trivselsmåling (skolens egen måling)	side	18
. Fravær	side	19
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING	side	20, 21,22
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	side	23
BESKRIVELSE AF SFO ´ENS ARBEJDE	side	24
SKOLEBESTYRELSEN UDTALELSE	side	25

FORORD

Som selvstændig specialskole for elever med vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder adskiller Astrup Skole sig fra kommunens øvrige skoler, og dette afspejles i nærværende rapport.

Aldersmæssigt er der i elevgruppen en spredning fra 6 – 17 år, men elevernes udviklingsalder er betydeligt under levealder, idet der i forhold til udviklingsalder er en aldersspredning fra ½ - ca. 8 år. Dette har indflydelse på rapportens form og indhold, specielt i forhold til afsnittet "ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING."

Udgangspunktet i dette afsnit er normalt de data, der stilles til rådighed af ministeriet (uddannelsesstatistik) vedr. nationale test, folkeskolens prøver samt sprogvurderinger i 0.klasse. Data som skal vise skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationale og lokale mål.

Eftersom Astrup Skoles elever ikke deltager i nationale test, ikke går til eksamen / får karakterer og ikke gennemfører sprogvurdering i 0. klasse modtager skolen ikke data fra ministeriet til dette afsnit.

Væsentligt for en kvalitetsrapport må være at den giver et billede af, hvor skolen er i forhold til løsning af kerneopgaven: elevernes læring og trivsel.

Vi ser derfor et behov for, at også Astrup Skole leverer data til dette afsnit.

Vi har derfor valgt at beskrive, hvordan der på skolen arbejdes med data, mål og evaluering. Vi håber på den måde at kunne give et billede af, at der uanset den enkelte elevs kognitive niveau er tale om læring og progression, og at der blandt medarbejderne dagligt ydes en stor indsats for, at også Astrup skoles elever skal blive så dygtige, de kan.

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Astrup Skole er en selvstændig kommunal specialskole og Mariagerfjords specialskole for elever med vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder. Skolen er beliggende i landsbyen Astrup. Pr. 5. september 2018 var elevtallet 47 og aldersspredningen var fra 6 - 17 år (0.- 10. kl.). Samtlige elever har på de fleste områder (fagligt, personligt og socialt) brug for hjælp til udvikling i samspillet med omgivelserne. Flere elever har i kombination med svære generelle indlæringsvanskeligheder også fysiske og psykiske vanskeligheder og/eller motoriske og kommunikative vanskeligheder. Gennem et individuelt tilpasset helhedsorienteret undervisningstilbud sigter vi mod, at udvikle det enkelte barn personligt, socialt og fagligt med det overordnede mål, at det enkelte barn udvikles og rustes til at kunne indgå i samfundet og voksenlivet både på egne og fælles præmisser.

Der er tilknyttet egen SFO. Vi bestræber os på, at der er stor sammenhæng mellem skole og SFO. Der er fælleslokaler, og SFO-personalet har timer i både skole og SFO. Der udarbejdes individuelle elev-undervisningsplaner, som løbende evalueres. Planen er central i tilrettelæggelsen af den pædagogiske indsats, der tager udgangspunkt i barnets udviklingspotentialer og kompetencer.

Ved den årlige revisitation evalueres den enkelte elevs udbytte af skoletilbuddet. Forud for visitering til Astrup Skole er der foretaget særdeles grundige tværfaglige undersøgelser / udredninger. På samme tidspunkt revisiteres / visiteres til undervisningstilbud for det kommende skoleår.

Vi vægter et tæt samarbejde med forældre/institutioner samt eksterne samarbejdspartnere, da dette har afgørende betydning for elevernes udbytte af undervisningstilbuddet.

Astrup Skoles personale er fagligt højt kvalificeret og der er fokus på tværfagligt samarbejde. På skolen findes en stor specialviden på en række pædagogiske felter. Elevgruppen er foranderlig, og derfor er der behov for løbende kompetenceudvikling både i forhold til generelle og specifikke kompetencer.

Skolens adresse:

Astrup Skole
Hadsund 11
9510 Arden
tlf.97 11 49 00
www.astrupskole.dk

Skolens ledelse pr. 01.08.18

Skoleleder: Rita Rydborg
Viceskoleleder: Mette Høegh-Guldberg
Teknisk serviceleder: Søren Christensen

Ansatte pr. 5. september 2018:

Ledelse: Årsværk 2	2
Pædagogiske medarbejdere*: Årsværk 24 fordelt på:	
Lærere	12
Børnehaveklasseledere	2
Tale-høre-lærer	1
Pædagoger	11
Medhjælpere	5
Rideterapeut	1
Pæd. studerende	1
Sosu-assistent	1
I alt pæd. medarbejdere	34
Servicemedarbejdere: årsværk i alt 2,6:	
Teknisk serviceleder (1,0)	1
Rengøringsassistent (1,0)	1
Sekretær (0,2)	1
Køkkenassistent (0,4)	1
I alt servicemedarbejdere	4

*Personalet dækker såvel skole som SFO

Det eksterne tværfaglige samarbejde er velfungerende, og skolen har tilknyttet en fast stab af PPR-medarbejdere: Ergo-og fysioterapeut, tale-hørelærer samt PPR-psykolog. Endvidere er der et tæt samarbejde med specialundervisningskonsulent, sagsbehandlere og sundhedsplejerske. En fast kerne af samarbejdspartnere giver gode muligheder for i fællesskab at finde de rigtige løsninger for det enkelte barn.

Skolen er praktikskole og modtager løbende pædagogstuderende og PAU-elever i praktik.

Åbningstider:

Skoledagen er opbygget som følger:

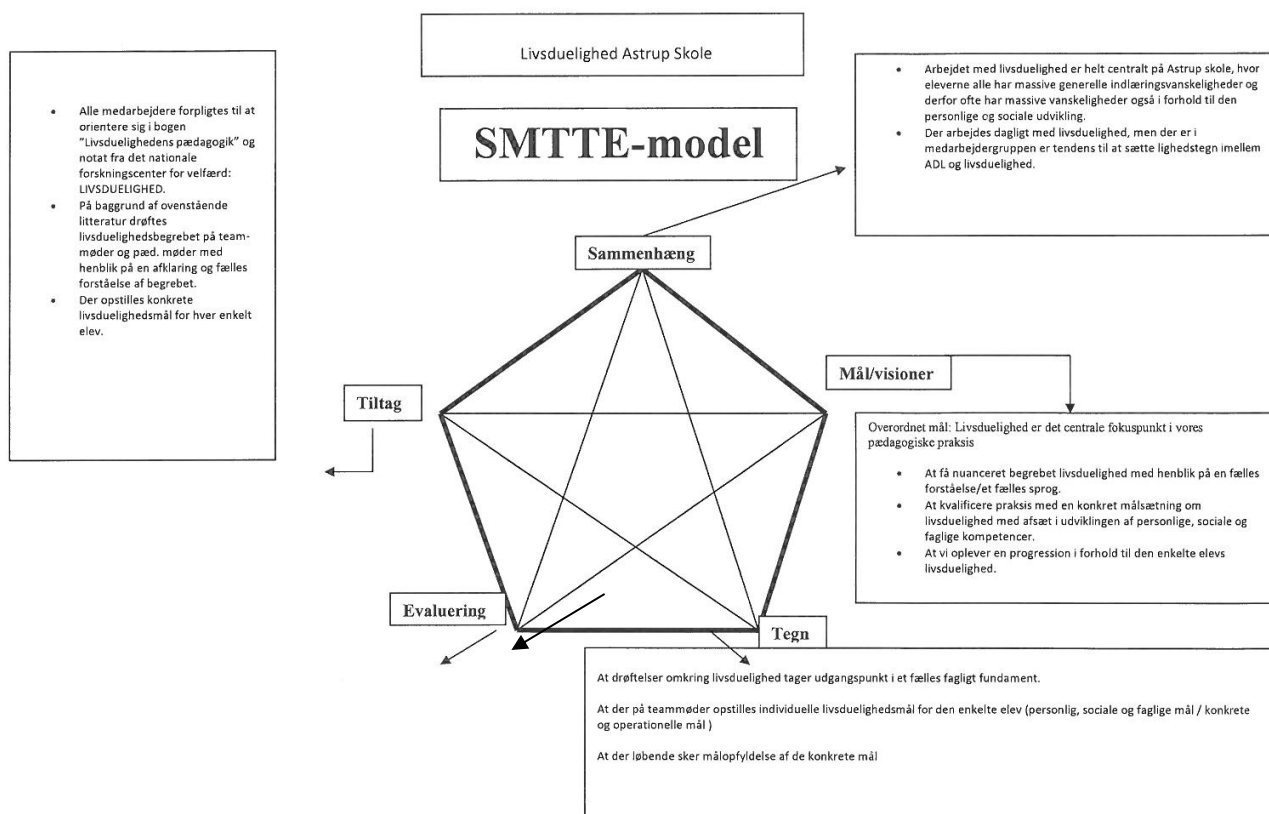
	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
7.00 – 8.00	Modtagelse af elever				
8.00 – 8.30	Fælles morgensamling, sang, dans & morgenmad				
8.30-11.30	Fagundervisning, leg og læring				
11.30–12.30	Fælles frokost & social træning, leg & spil				
12.30 – 14.00	Fagundervisning, leg og læring				
14.00 – 17.00	SFO (dog lukker den kl. 16.00 fredag)				

_ Pauser er ikke skemalagte, idet individuelle og fælles pauser indlægges efter behov.

STATUS PÅ ARBEJDET MED INDSATSOMRÅDER

INDSATSOMRÅDE: LIVSDUELIGHED

Et indsatsområde har været livsduelighed som overordnet mål, og i arbejdet var udgangspunktet nedenstående SMTTE-model:



Status og evaluering:

Vi er nået langt i vores arbejde med livsduelighed. Der er et fælles sprog og en fælles forståelse af livsduelighedsbegrebet, og livsduelighed medtænkes naturligt og er centralt fokuspunkt i den daglige praksis. Fremadrettet ser vi derfor ikke livsduelighed som et indsatsområde. Begrebet livsduelighed skal dog fortsat italesættes, når det falder naturligt, og vi skal til stadighed holde fast i livsduelighed som overordnet mål for den pædagogiske indsats. Dette begrundet i, at et fælles kendetegn for skolens elevgruppe er, at de er ramt på eller flere af de helt elementære livsduelighedsområder. Vores udgangspunkt på skolen er at alle børn kan lære (eller rettere alle mennesker kan lære). Vi har som mål, at alle vore elever skal blive så dygtige de kan, men vi vil gerne løfte det til, at vore elever skal blive så livsduelige de kan. Det er ikke nogen selvfølge, at vore elever bliver rustet til en fremtidig tilværelse, og vi skal derfor hver eneste dag og i alle sammenhænge have fokus på livsdueligheden.

Vi tror på, at vi ved hermed kan være med til at højne livskvalitet. Samtidig ser vi en samfundsøkonomisk gevinst ved målrettet at arbejde med livsdueligheden. Der er grund til at tro, at øget selvhjulpenhed og øget selvværd og selvtillid vil kunne mindske behovet for omsorgspersoner / plejepersoner omkring det enkelte menneske.

INDSATSOMRÅDE: FORÆLDRESAMARBEJDE OG SKABELSE AF FORÆLDRENETVÆRK

Tiltag har været:

- Afholdelse af temamøder for alle forældre og andre pårørende
- Forældremøder
- Forældredage og diverse arrangementer (fastelavn, juleklip, skolefest, sommerfest)
- Etablering af legeaftaler

Status:

Der er god opbakning og positive tilbagemeldinger fra forældre omkring både møder og arrangementer, men der er ikke etableret formelle netværk.

Der er fortsat behov for en særlig indsats i forhold til dette område.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Astrup Skole har overordnet gode resultater i forhold til skolens trivselsmåling, og resultatet af de to trivselsmålinger harmonerer med det vi ser og mærker i forhold til elevernes trivsel i skolens hverdag.

I forhold til den faglige udvikling, så arbejdes der i alle teams med individuelle mål. Den enkelte elevs udvikling følges tæt og evalueres løbende på teammøder, hvor relevant data bearbejdes og fortolkes. Når potentialer er blevet til kompetencer, opstilles nye potentialer ud fra teorien om nærmeste udviklingszone.

Et opmærksomhedspunkt er sygefravær både i forhold til elever og medarbejdere. Der er tale om et relativt højt sygefravær, som fordrer en indsats med henblik på om muligt at nedbringe sygefraværet.

RAMMEBETINGELSER

Inklusion

Antal elever der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Astrup Skole, 18/19	47	100,0%
Astrup Skole, 17/18	38	100,0%
Astrup Skole, 16/17	34	100,0%
Kommunen, 18/19	223	5,3%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever

Elevtal, andel elever med bopæl i kommunen og andel elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen	Andel af elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog
Astrup Skole, 18/19	47	91,5%	-
Astrup Skole, 17/18	38	94,7%	-
Astrup Skole, 16/17	34	100,0%	-
Kommunen, 18/19	4.169	96,0%	9,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Skolens kommentar (korrektions): Andel af elever med bopæl i kommunen var pr. 5. sept. 2018 85% svarende til 7 elever fra andre kommuner.

Klassekvotient og elevsammensætning i 2018/19

	Klassekvotient*	Dækningsgrad**	Andel elever i skolens distrikt, som vælger distriktsskolen** *	Andel elever i et specialtilbud ****	Andel af to-sprogede elever i skolens distrikt *****
Kommunen	20,9	81,9%	74,0%	3,2%	8,7%

Note:

*Antal elever på skolen/antal klasser. Uden elever i specialklasse og modtageklasse.

** Note: Skolens optagegrundlag/antal elever på skolen. Uden 10. klasse, specialelever og modtageklasselever. Kilde: Mariagerfjord Kommunes befolkningsprognose

***Note: Antal elever i skolens distrikt/antal elever på distrikt skolen. Uden elever i 10. klasse, specialklasse og modtageklasse.

****Note: Antal elever på skolen/antal elever, som modtager et specialundervisningstilbud. Uden elever i 10. klasse.

*****Note: Antal tosprogede elever i skolens distrikt/antal elever i distriktet. Uden 10. klasse.

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Personale og undervisning

Antal ansatte

Antal ansatte og antal årsværk

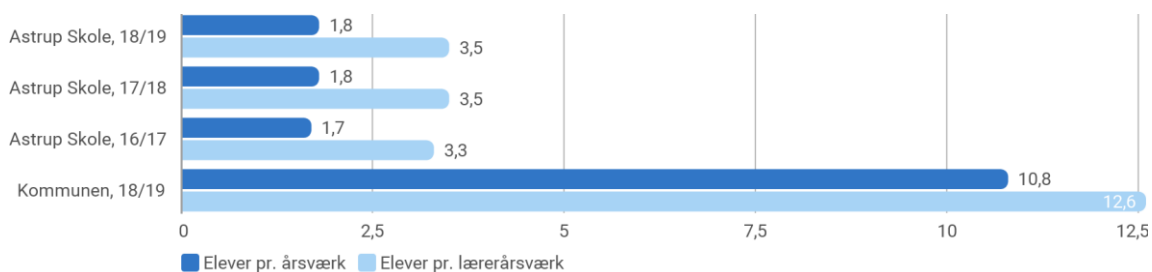
	Antal ansatte	Antal årsværk
Astrup Skole, 18/19	36	24
Astrup Skole, 17/18	29	20
Astrup Skole, 16/17	28	18

Note: Antal ansatte udgøres af antallet af ansatte med undervisningsrelaterede opgaver. Antal årsværk beregnes som den samlede arbejdstid divideret med et standardårsværk svarende til 1924 timer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever pr. lærer

Elever pr. lærerårsværk og elever pr. årsværk

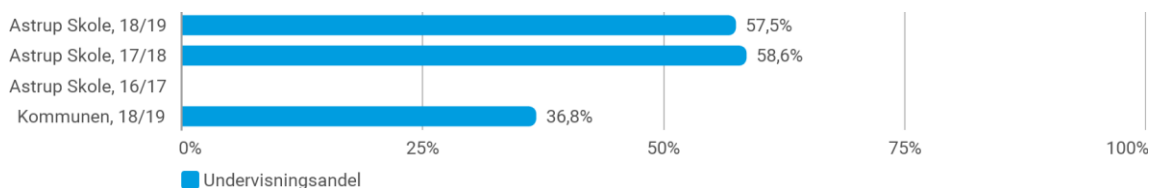


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. 'Elever pr. lærerårsværk' beskriver antallet af elever pr. fuldtidslærere. 'Elever pr. årsværk' beskriver antallet af elever ift. al personale med undervisningsopgaver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Undervisningsandel

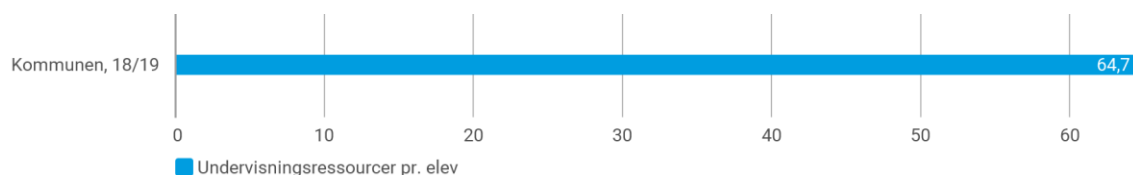
Undervisningsandel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Undervisningsandelen beregnes som arbejdstid brugt på undervisning (al personalets tid med eleverne, herunder fagopdelt undervisning, understøttende undervisning og øvrig tid med eleverne) i forhold til den samlede arbejdstid. Undervisningsandelen beregnes på bruttoårsværk som er samlet arbejdstid inkl. ferie og søgnehellidage. Et bruttoårsværk udgør 1924 timer
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Undervisningsressourcer

Undervisningsressourcer pr. elev



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. 'Undervisningsressourcer pr. elev' beskriver det antal årlige klokketimer en elev har sammen med pædagogisk personale på et skoleår.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Sygefravær

Sygefravær opdelt på skoler

	Sygefravær 18/19	Sygefravær 17/18	Sygefravær 16/17
Astrup Skole	7,0%	6,2%	5,7%
Kommunen	4,3%	4,1%	4,5%

Note: Sygefraværet er opgjort pr. skoleår pr. 1/8-31/7 - timelønnede medarbejdere er frasorteret
Kilde: Kommunens egen indberetning

Skolens kommentar:

Sygefraværprocenten er relativ høj, og der er tale om en stigning. Det har givet anledning til opmærksom og en analyse af sygefraværet. Sygefraværet skyldes til dels langtidssygdom (fysisk) blandt enkelte medarbejdere – og i mindre grad kortere sygefraværsperioder. Som en del af arbejdet med at forbygge sygefravær, har vi til stadighed et særligt fokus på hygiejne, konflikthåndtering og fastholdelser, og vi håber at vi fremadrettet kan nedbringe sygefraværet. Sygefraværet er blevet drøftet i et møde med Arbejdstilsynet. Her var budskabet bl.a., at der generelt er en høj sygefraværprocent på specialskoler, hvor elevgruppen ikke er aldersvarende. Der er tale om en øget smitterisiko i forhold til almenskolen, og i denne sammenhæng skal vi sammenligne os med daginstitutioner.

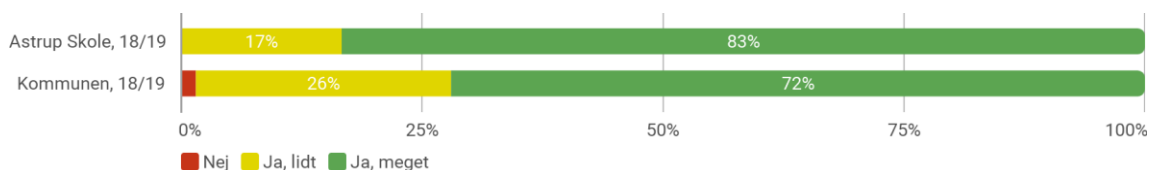
ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel i 0.-3. klasse

Skolens kommentar til trivselsundersøgelsen i 0.-3. klasse:

Data / sammenligningstal vedr. skoleårene 16/17 og 17/18 er ikke tilgængelige, idet kun få af eleverne i denne målgruppe kunne gennemføre undersøgelsen, og data derfor var personhenførbare.

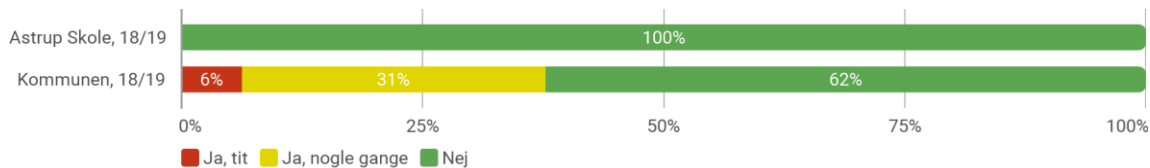
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

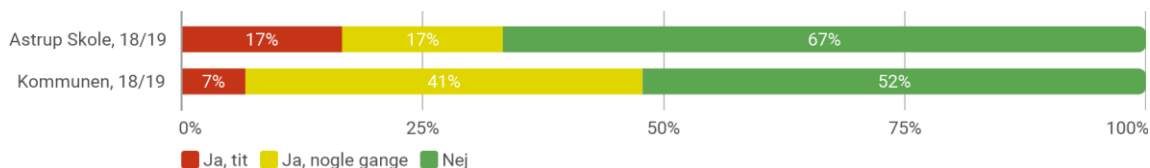
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

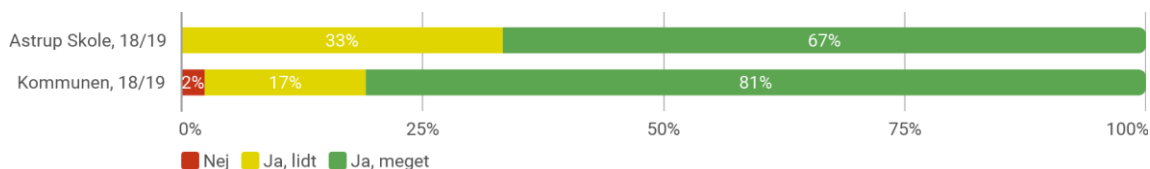


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Skolens kommentar: 17% procent af eleverne svarer ja til, at de tit bliver drillet. Selv om 17% er relativt få elever, kræver det alligevel opmærksomhed. Tiltag har været øget fokus på elevernes pauser / frikvarterer i forhold til aktivitet og relation.

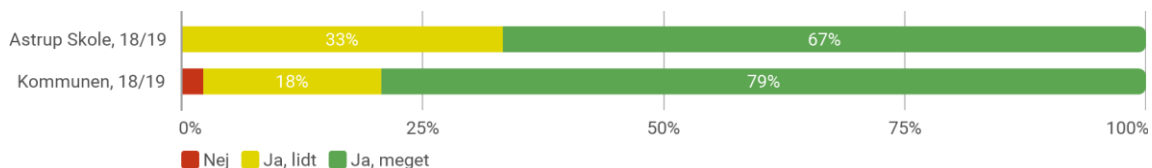
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

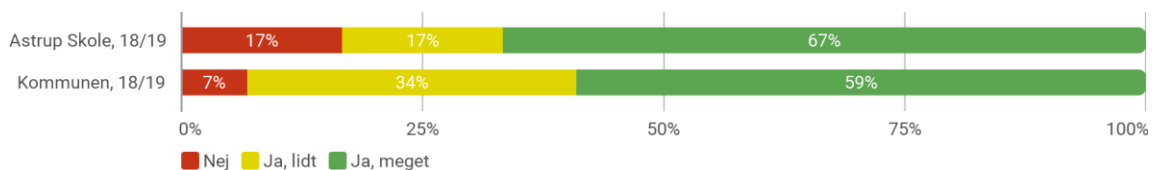
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

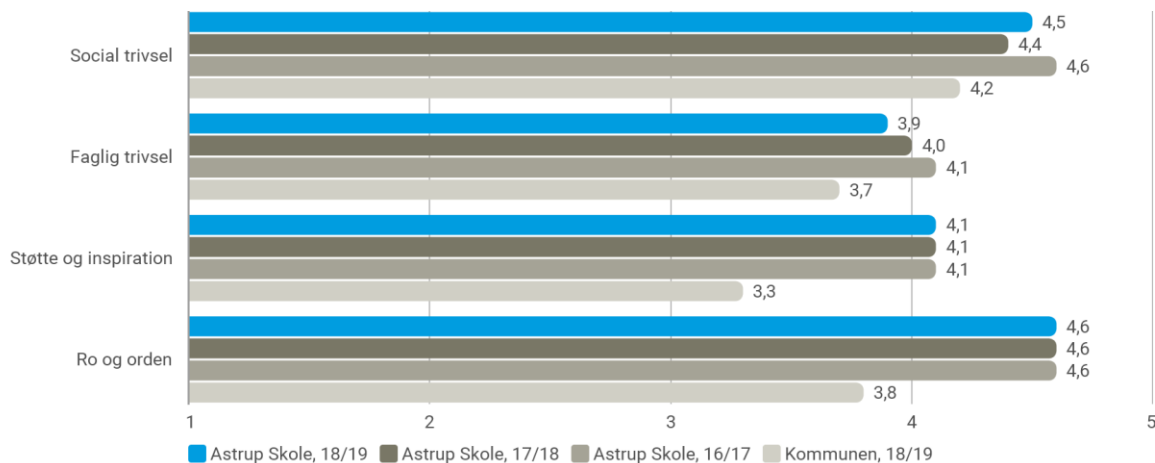


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Skolens kommentar: Ingen data for Astrup skole. Data ville være personhenførbare p.g.a. ganske få besvarelser.

Trivsel i 4.-9. klasse

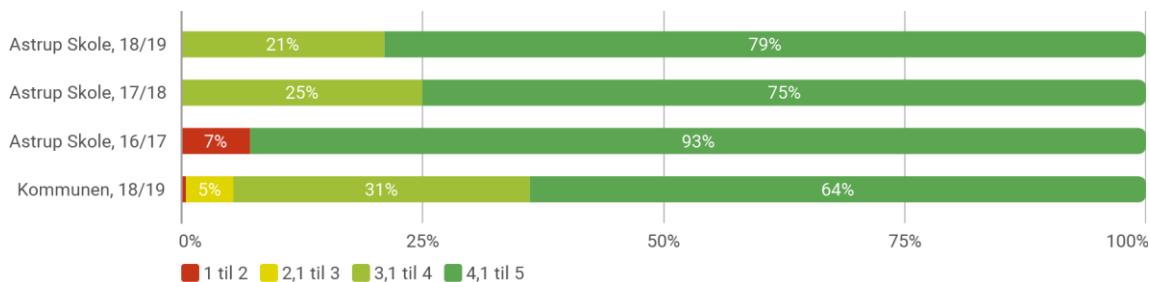
Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

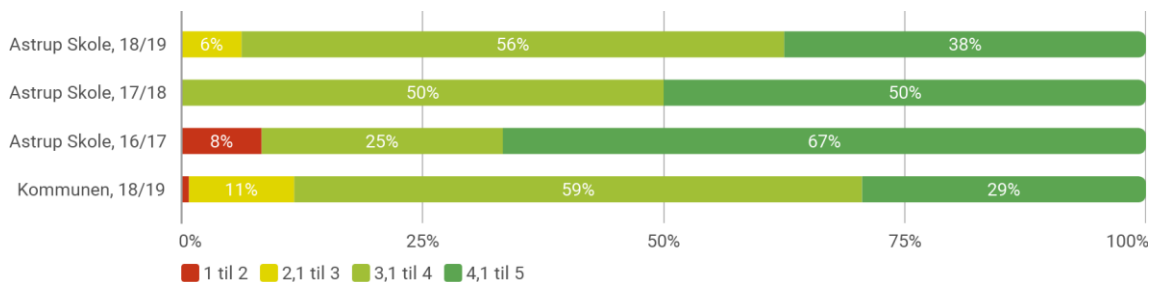
Skolens kommentar: Svarene indikerer god trivsel. Kun lille variation i forhold til de seneste to skoleår, og på alle fire temaer ligger skolen over gennemsnittet for kommunen.

Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

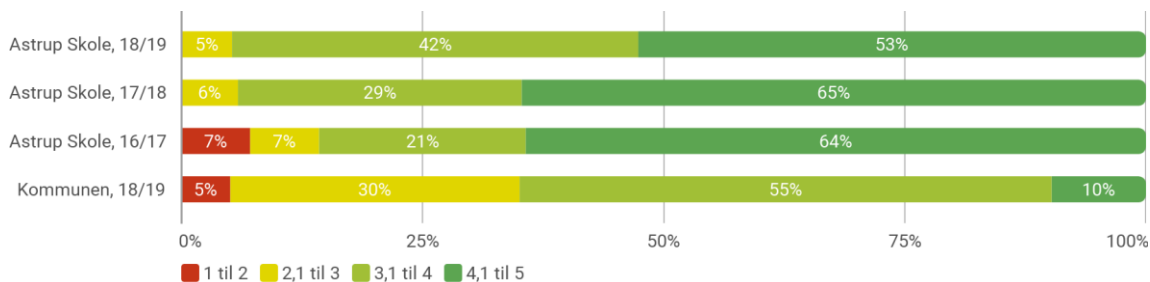
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

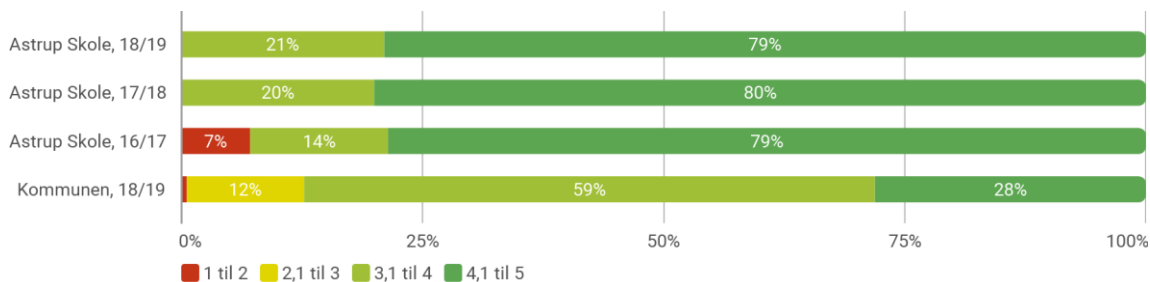
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnene og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringeste mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedste mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden
















Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnene og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringeste mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedste mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Skolens kommentar:

Kravet om, at alle landets folkeskoler hvert år skal gennemføre en trivselsmåling blandt eleverne i 0 – 9. klasse gælder også specialskoler. Astrup Skole har – som det er kravet – anvendt Undervisningsministeriets Trivselsværktøj til gennemførelse af trivselsmålingen. Gennemførelsen af undersøgelsen fordrer, at en voksen guider den enkelte elev igennem hele besvarelsen. Trods denne guidning er det vanskeligt for mange af skolens elever at svare på spørgsmålene.

På skolen har vi derfor valgt at supplere den nationale trivselsmåling med en lokal trivselsmåling med nedenstående skema som målingsværktøj. Dette skema appellerer i højere grad til skolens elever. Skemaet er enkelt, overskueligt og eleverne er fra andre sammenhænge fortrolige dels med smileys dels med signalfarverne grøn, gul, rød. Med dette skema har vi fået flere elever til at medvirke i trivselsmålingen og der er grund til at tro, at de to målinger tilsammen giver højere validitet.

	TRIVSELSMÅLING ASTRUP SKOLE UGE 11 – 2019 Besvarelser i alt: 36				
Er du glad for din klasse?		31	4		1
Kan du lide frikvartererne?		31	3	1	1
Er du glad for de voksne?		34	1		1
Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?		28	5	1	2
Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?		28	5	1	2
Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?		34			1
Er der nogen der driller dig, så du bliver ked af det i skolen?		12	12	10	2
Lærer du noget spændende i skolen?		35			1
Er jeres klasselokale rart at være i?		34	1		1

Skolens kommentar: Når vi sammenholder de to målinger, er der mange sammenfald og samlet set vidner resultatet om god trivsel.

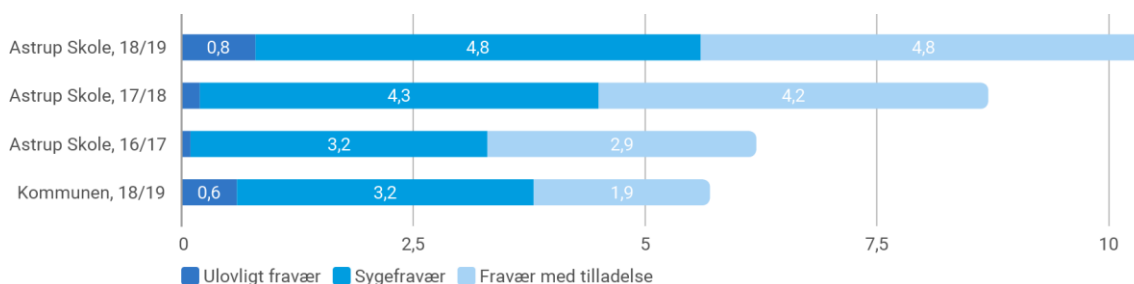
I begge målinger er det svarene på spørgsmålet "er der nogle der driller dig, så du bliver ked af det i skolen", der giver anledning til størst opmærksomhed.

Som nævnt ovenfor har konkrete tiltag bl.a. været øget fokus på elevernes pauser / frikvarterer i forhold til aktivitet og relation.

På skolen skal vi til stadighed og i alle sammenhænge have stort fokus på trivslen, læringsmiljøet og stemningen i huset. Vi ser trivsel og læring som hinandens forudsætninger. Samtlige elever har massive / vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder og er derfor udfordret i forhold til såvel faglig som personlig og social læring og udvikling. God trivsel er derfor en forudsætning for, at læring overhovedet kan finde sted!

Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Skolens bemærkninger:

Der ses en stigning i såvel ulovligt fravær som sygefravær og fravær med tilladelse.

I 16/17 var sygefraværet lavere end gennemsnitstallet for MFK mens tallet i 18/19 ligger betragteligt over.

En forklaring er bl.a. et meget højt sygefravær hos en enkelt elev, og her er der iværksat sygeundervisning i hjemmet.

Det relativt høje fravær har bl.a. givet anledning til hyppig dialog med forældrene i forhold til både langtidssygdom og hyppige kortvarige forsømmelser.

Den relativt høje fraværsporcet for lovligt fravær skyldes primært, at mange af skolens elever jævnligt bliver indkaldt til undersøgelser, kontrol og opfølgning hos diverse specialister. Fravær i forbindelse hermed bliver registreret som lovligt fravær.

Ved ulovligt fravær tager skolen kontakt til forældrene.

ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Astrup Skole arbejder ligesom de almindelige folkeskoler med data for at monitorere elevernes læring og trivsel. Det er ikke meningsfyldt for skolen at arbejde med nationale tests eller elevernes afgang fra folkeskolen, jf. elevgrundlaget. I stedet råder skolen internt over et omfattende datamateriale.

Datamaterialer er bl.a.:

- Den individuelle elevundervisningsplan
- Standardiserede test (eks. faglige test, motoriske, sansemotoriske og sproglige test)
- Egne test
- elevsamtaler
- Foto og videoptagelser
- Klassebog
- Observationer
- Forældresamtaler
- Samtaler med øvrige personer i barnets nærmiljø - eksempelvis aflastningsfamilier, opholdssteder, taxachauffører (skolens elever tilbringer relativ lang tid i taxa - op til 2 timer pr. dag).

På skolen er man til stadighed nysgerrige og opsøgende i forhold til indhentning af ny relevant data.

Et fælles kendetegn for skolens elevgruppe er, at de er ramt på et eller flere af de helt elementære livsduelighedsområder. Det er ikke nogen selvfølge, at eleverne bliver rustet til en fremtidig tilværelse. Derfor er livsduelighed et nøgleord og fokuspunkt i alle sammenhænge i forhold til såvel faglige som personlige og sociale mål for den enkelte elev.

Den enkelte elevs udvikling og trivsel følges og evalueres løbende på teammøder, hvor relevant data bearbejdes og fortolkes. Når potentialer er blevet til kompetencer, opstilles nye potentialer ud fra teorien om nærmeste udviklingszone (NUZO). Hvis der ikke opleves forventet udvikling eller der ligefrem er tale om stilstand eller tilbagegang, giver det anledning til - i samråd med eksterne fagpersoner - at revurdere elevplanen i forhold til potentialer, kompetencer og pædagogisk praksis. Ligeledes kan der være behov for at inddrage forældre og andre personer i elevens nærmiljø. Skolen arbejder med SMTTE-modellen i forhold til at følge elevernes faglige, personlige og sociale udvikling.

Læringsparathed

Læring kræver læringsparathed / modtagelighed for sanseindtryk. Mange af vore elever er i ubalance i forhold til arousal, hvorfor der er behov for, at vi åbner op for læring. Vi oplever, at bl.a. pædagogisk massage, rideterapi, sand-play og udeskole kan bidrage til et passende arousal-niveau / læringsparathed. Generelt skal vi i alle sammenhænge være nysgerrige på at finde nye / alternative indgangsvinkler til læring og vi skal være parate til at møde den enkelte elev, lige præcis der, hvor barnet skal mødes – på barnets egne betingelser – på barnets formåen - og optimere læringsprocesserne ud fra dette.



OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Efter afsluttet skoleforløb på Astrup Skole har alle elever ret til en ungdomsuddannelse. For langt størsteparten af skolens elever vil der blive tale om STU-tilbud, som er en individuelt tilrettelagt treårig ungdomsuddannelse for unge, der ikke har mulighed for at gennemføre andre ungdomsuddannelser.

Uddannelsen er ikke kompetencegivende til videre uddannelse men skal give den unge kompetencer til et så aktivt og selvstændigt voksenliv som muligt. Indholdet er meget forskelligt fra elev til elev, men vil næsten altid indeholde noget fagligt, noget praktisk/kreativt herunder aktiviteter, der er med til at gøre den unge så selvhjulpne som muligt – såsom, indkøb, madlavning, tøjvask/rengøring, budget, e- Boks/Nem-ID m.v.

For at overgangen fra Astrup Skole til STU-tilbud bliver så tryk og forudsigelig som mulig, prioriterer vi et tæt samarbejde, med UU-vejleder, forældre, PPR, sagsbehandler mfl. omkring vejledning og valg af STU-tilbud.

For vores elever i 9. og 10. klasser tilrettelægges der besøg på uddannelsesmessen for unge med særlige behov, besøg med klasseteamet på relevante STU-tilbud i MFK og praktik på 1 eller flere relevante STU-tilbud.

Der er etableret et godt og stabilt samarbejde med UU, hvilket har opkvalificeret udskolingen. For at opkvalificere udskolingen har vi som mål hvert andet år at invitere forældrene til temamøde omkring udskoling med deltagelse af relevante fagpersoner og evt. repræsentanter fra STU-tilbud.

Efter start på STU-tilbud følger vi eleverne tæt. Eleverne kommer på besøg på skolen, de inviteres til arrangementer som f.eks. juleafslutning og skolefest, og vi har oprettet en lukket Facebook-side for gamle elever.

Kontakten til de unge efter afsluttet skolegang samt kontakten til de aktuelle STU-tilbud giver os en viden, som vi kan lære af. Hvad er vi lykkedes med? Hvad skal vi evt. gøre mere af?

BESKRIVELSE AF SFO'en

Vi betragter SFO'en som en integreret del af skolen, og tilbuddet tilpasses den enkelte elev. Den samlede pædagogiske indsats, hvad enten det drejer sig om undervisning eller SFO-tid, fremgår af den individuelle undervisningsplan. Som noget særligt kan elever på Astrup Skole gå i SFO i hele skoleforløbet 0. – 10.klasse.

SFO'en skal være et sted, hvor børnene trives, udvikles og har det rart.

Vi bestræber os på at skabe et miljø for børnene, som støtter dem i deres udvikling i og uden for skolen. Der er hver dag tilbud om aktiviteter, men også plads til den frie leg, hvor kreativitet og fantasi styrkes samt plads til time-outs for de elever, som efter skoledagen har brug for tid alene.

Træning i kommunikation og sociale regler samt motorisk træning indgår, hvor det falder naturligt.

Af aktiviteter kan nævnes: kreativt værksted, bagning / madlavning, fysisk udfoldelse i gymnastiksal, motoriklokale eller udendørs, spil, højtlesning, udeliv (bål m.v.), ture ud af huset.

SFO'en er opdelt i 2 grupper: "LILLE SFO" og "KLUBBEN". Der er dog ikke tale om nogen skarp opdeling, og det sker jævnlige, at eleverne deltager i aktiviteter på tværs af grupperne.

Åbningstid på skoledage:

På skoledage åbner SFO'en, når skoledagen slutter kl. 13.45.

I indeværende skoleår (2018/19) var der hjemkørsel kl. 16.00 mandag –torsdag og kl. 15.00 om fredagen. Tidspunkt for hjemkørsel planlægges og koordineres i samarbejde med SFO-forældre.

Åbningstid i forbindelse med ferier og fridage

I skoleferier og på fridage er SFO'en åben fra første elev ankommer til skolen kl. 6.45. Hjemkørselstidspunkter er som på skoledage. SFO i skoleferier og på fridage tilrettelægges separat med udgangspunkt i de elever, som er tilmeldt de pågældende dage.

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen vil gerne anerkende skolens måde at arbejde med kvalitetsmåling på i den årlige rapport. På Astrup Skole er der ofte brug for at finde nye veje og metoder for at skolens elever kan leve op til den erklærede målsætning om, at de skal blive så dygtige, som de hver især kan. Det kalder på opmærksomhed, omhu og nytænkning fra skolens personale at finde vejene til læringsparathed, så hver enkelt elev kan udfolde sit lærings- og udviklingspotentiale. Nytænkning, der på sin vis også afspejler sig i denne kvalitetsrapport. Fordi skolen ikke anvender nationale tests, karaktergivning mv. må der også her tænkes alternativt i forhold til at dokumentere og evaluere kvalitet og progression.

Blandt andet finder skolebestyrelsen det værd at bemærke, at skolen supplerer Ministeriets trivselsmåling med en alternativ, lokal trivselsmåling, der tager afsæt i allerede kendte symboler fra elevernes hverdag. Det er godt tænkt og et eksempel på kvalitetsmåling, der på samme tid er både meningsfuld og i øjenhøjde med eleverne og bibringer viden om elevernes egen oplevelse af deres hverdag på skolen.

På Astrup Skole er trivsel og læring i meget høj grad hinandens forudsætninger. På grund af elevernes forskellige udfordringer er trivsel langt fra altid en selvfølge, og netop derfor er bestyrelsen meget tilfredse med den høje grad af elevtrivsel, der kommet til udtryk i begge trivselsundersøgelser.

Et vigtigt opmærksomhedspunkt i begge undersøgelser er dog, at et en del elever fortæller, at de oplever drilleri i hverdagen. Det er godt, at der er sat konkrete tiltag i værk i forhold til at bedre dette, og bestyrelsen håber at det vil afspejle sig positivt i kommende trivselsmålinger.

Et andet opmærksomhedspunkt er et stigende sygefravær blandt både elever og personale på skolen. Også her finder bestyrelsen det positivt, at skolen tager aktivt hånd om udfordringerne og afsøger løsninger ift. forhåbentligt at kunne nedbringe sygefraværet på sigt.