

KVALITETSRAPPORT

FOR

Astrup Skole

2021/22



Indholdsfortegnelse

Præsentation af skolen.....	3
Status på arbejdet med indsatsområder.....	6
Sammenfattende helhedsvurdering.....	10
Rammebetingelser	11
Sygefravær.....	13
Elevernes trivsel.....	14
Trivsel i 4-9 klasse.....	16
Fravær.....	18
Elevernes Læring og Udvikling.....	25
Beskrivelse af SFO arbejde med mål og indholdsbeskrivelsen i praksis.....	26
Skolebestyrelsens udtalelse	28

Forord

Institutionsrapporten for Astrup Skolen er lavet med udgangspunkt i den kendte data, og er udarbejdet af skolens ledelse, med inddragelse af skolens medarbejdere, ressourcepersoner og kommenteret af bestyrelsen.

Datagrundlaget

Denne institutionsrapport indeholder en række datapunkter, som er med til at give et billede af den enkelte skole i forhold til skolens rammevilkår og elevsammensætning, elevernes trivsel og de faglige resultater. Den inddragede data kommer fra Uddannelsesstatistik.dk og interne fagsystemer som f.eks. KMD Elev.

Ydermere har vi valgt, at inddrage anden data, da Astrup skole ikke har adgang til samme datamængde qua elevgruppen, som der er adgang til i almenskolen og for at understøtte skolebestyrelsens tilsynsforpligtelse.

Præsentation af skolen

Visionen for Astrup skole:

“Gennem et individuelt tilpasset helhedsorienteret undervisningstilbud sigter vi mod, at udvikle det enkelte barn personligt, socialt og fagligt med det overordnede mål, at det enkelte barn udvikles og rustes til at kunne indgå i samfundet og voksenlivet både på egne og fælles præmisser”.

Astrup Skoles målgruppe er børn og unge med vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder. Her kan være tale om kommunikative, relationelle, perceptuelle, motoriske samt sociale vanskeligheder. Nogle elever er ikke mobile og anvender kørestol og andre hjælpemidler. Eleverne kan ofte have flere diagnoser, men fælles for dem alle er, at de har vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder, hvilket betyder, at deres udviklingsalder ligger væsentligt under deres fysiske alder.

Til alle klasser er der knyttet et antal faste lærere, pædagoger og medhjælpere. Disse sikrer i tæt samarbejde, at vi kommer omkring det hele barn. Det flerfaglige arbejde er altid med fælles fokus på elevernes udvikling, trivsel, sociale- og fagfaglige læringsmål.

Der udarbejdes årligt en individuel elevplan for hvert barn. Denne indeholder en beskrivelse af elevens kompetencer og de læringsmål der er sat for den kommende periode, med udgangspunkt i elevens forudsætninger og interesseområder. Med dette som udgangspunkt skal de enkelte fag forstås i en bredere sammenhæng, f.eks. ses danskundervisningen som et kommunikations- og kulturbærende fag uanset om eleven har et verbalt sprog eller ej. For de elever hvor det har relevans gennemføres der passende tests.

Evaluering af undervisningen kan være svær i vores elevgruppe, men der arbejdes hele tiden på at finde veje til at dokumentere udvikling. Alle elever er fritaget for de nationale tests. På de berørte klassetrin finder der en alternativ evaluering sted.

Som selvstændig specialskole for elever med vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder adskiller Astrup Skole sig fra kommunens øvrige skoler, og dette vil afspejles i denne institutionsrapport.

Aldersmæssigt er der i elevgruppen en spredning fra 6 – 17 år, og elevernes udviklingsalder er betydeligt under levealder, idet der i forhold til udviklingsalder er en aldersspredning fra ½ år - ca. 9 år.

Dette har indflydelse på rapportens form og indhold, specielt i forhold til afsnittet "ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING." Udgangspunktet i dette afsnit er normalt de data, der stilles til rådighed af ministeriet (uddannelsesstatistik) vedr. nationale test, folkeskolens prøver samt sprogvurderinger i 0.klasse. Data som skal vise skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationale og lokale mål.

Eftersom Astrup Skoles elever ikke deltager i nationale test, ikke går til eksamen, får karakterer eller gennemfører sprogvurderingen i 0. klasse, modtager skolen ikke data fra ministeriet til dette afsnit. Vi vil derfor gennem denne institutionsrapport give et billede af, hvordan vi som skole forholder og bruger data til understøttelse af vores kerneopgave: elevernes læring og trivsel.

Vi ser derfor et behov for, at også Astrup Skole leverer data til dette afsnit. Vi har derfor valgt at beskrive, hvordan der på skolen arbejdes med data, mål og evaluering. Vi håber på den måde at kunne give et billede af, at der uanset den enkelte elevs kognitive niveau er tale om læring og progression, og at der blandt medarbejderne dagligt ydes en stor og målrettet indsats for, at også Astrup skoles elever skal blive så dygtige, de kan.

Der er tilknyttet egen SFO. Vi bestræber os på, at der er stor sammenhæng mellem skole og SFO. Der er fælleslokaler, og SFO-personalet har timer i både skole og SFO. Der udarbejdes individuelle elev-undervisningsplaner, som løbende evalueres. Planen er central i tilrettelæggelsen af den pædagogiske indsats, der tager udgangspunkt i barnets udviklingspotentialer og kompetencer.

Skolens adresse:

Astrup skole
Hadsundvej 11
9510 Arden
Tlf.: 97 11 49 00
<https://astrupskole.aula.dk/>

Ledelsen af Astrup Skole pr.01.08.21:

- Skoleleder Anne-Louise Nygaard Sadek
- Viceskoleleder Mette Bay Høegh-Guldberg
- Teknisk serviceleder Søren Christensen

Elevtal 5. september 2021: 52 elever

- 0. - 3. kl. indskoling: 16
- 4. - 6. kl. mellemtrin: 09
- 7. - 9. kl. udskoling: 18
- 10. klasse: 09

SFO: tilmeldte børn pr. september 2021

- 33 børn i alderen 6 - 17 år

Personalet udgør pr. 1. januar 2022 af 44 personer som er følgende :

- 16 lærere,
- 15 pædagoger,
- 0,8(2) skolesekretær,
- 9 pædagogmedhjælpere/PAU/sosu,
- 1 teknisk leder,
- 1 viceskoleleder og 1 skoleleder.

Status på arbejdet med indsatsområder

I vores fælles kvalitetsrapport er der både nationale mål samt indsatsområder rammesat af Mariagerfjord kommune og de politiske udvalg - herunder bl.a. læring samt sundhed og trivsel. På Astrup skole har vi haft flere indsatsområder, som vi vil beskrive nedenunder.

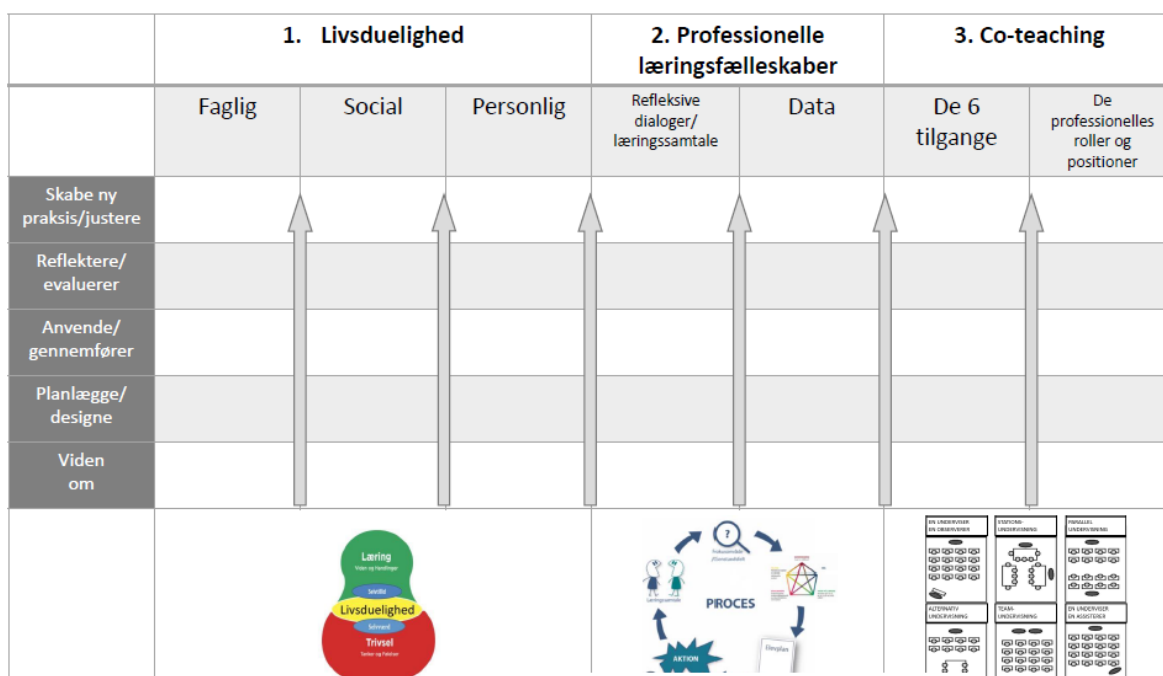
Indsatsområder i skoleåret 2019-20:

Indsatsområde 1: Livsduelighed – fælles referenceramme og pædagogisk udviklingsområde

Dette indsatsområde er blevet udsat i lidt over 1 år og selve forløbet er blevet et andet end oprindeligt tiltænkt bl.a. grundet covid-19. Vi har afsluttet vores sidste undervisningsgang med Micki Sonne Kaa Sunesen den 20.12.21. Målet med dette indsatsområde var, at vi på Astrup skole gerne ville kalibreres og fortsat arbejde mod et fælles sprog for vores arbejde og mål med vores elever.

Vi skal fortsat fastholde livsduelighed, som overordnet mål for den pædagogiske indsats grundet de fælles kendetegn for skolens elevgruppe - nemlig at de er ramt på et eller flere af de helt elementære livsduelighedsområder (personlig, faglig og social udvikling).

Vi vil fremadrettet arbejde på, at flette mål (livsduelighed), middel (PLF) og metode (co-teaching) sammen. Medarbejdernes tilbagemelding er, at vi fortsat kan profitere af, at arbejde videre med livsduelighed forståelsen og kombineret med indeværende kommunale indsats (professionelle læringsfællesskaber) og kommende lokale metode (co-teaching) - på en måde hvor data, flerfaglighed, systematik og mål kobles sammen til glæde for elevernes læring og trivsel.



Udkast til model i forbindelse co-teaching

Indsatsområde 2: Professionelle Læringsfællesskaber på Astrup Skole / læringssamtaler

Ved skoleårets planlægning er der planlagt med læringssamtaler på tværs af teams, 3-5 gange om året. Vores forventning er at mål og data er en integreret del af læringssamtalerne – og de enkelte teams efterfølgende sætter anvendelse af data i system. Data inddrages med henblik på identificering af faktorer, der forårsager udfordringer i elevers læring i forhold til såvel faglig som social og personlig udvikling.

Medarbejdernes tilbagemeldinger er, at man oplever stor gavn ved vidensdeling af den interne store specialpædagogiske viden, som allerede er tilstede og bruges på skolen.

Når man lader et makkerteam indgå i læringssamtalen som det reflekterende team, får man et reflekterende team som ikke i det daglige er med inde i klasserummet, og som derfor kan stille sig undrende og spørge mere frit ind uden forudindtagethed. Dermed kommer der ofte fokus på nogle blinde eller nye vinkler, som teamet (eller den enkelte medarbejder) kan arbejde videre med.

Læringssamtalen opleves som en støtte til den enkeltes (og teamets) opgaveløsning og tænkning i forhold til den enkelte klasse/elevs undervisning, trivsel og læring. Feedback fra det reflekterende team bliver en støtte i forhold til planlægning og evaluering af de pædagogiske tilgange til elevgruppen og undervisningen heraf. Desuden gives et rum til at kunne analysere pædagogiske data og læringsresultater, udpege pædagogiske problemstillinger og facilitere processer, som frembringer bud på løsninger i forhold til elevernes læring, trivsel og sociale færdigheder/udvikling.

Indsatsområde 3: Temamøder og forældremøder

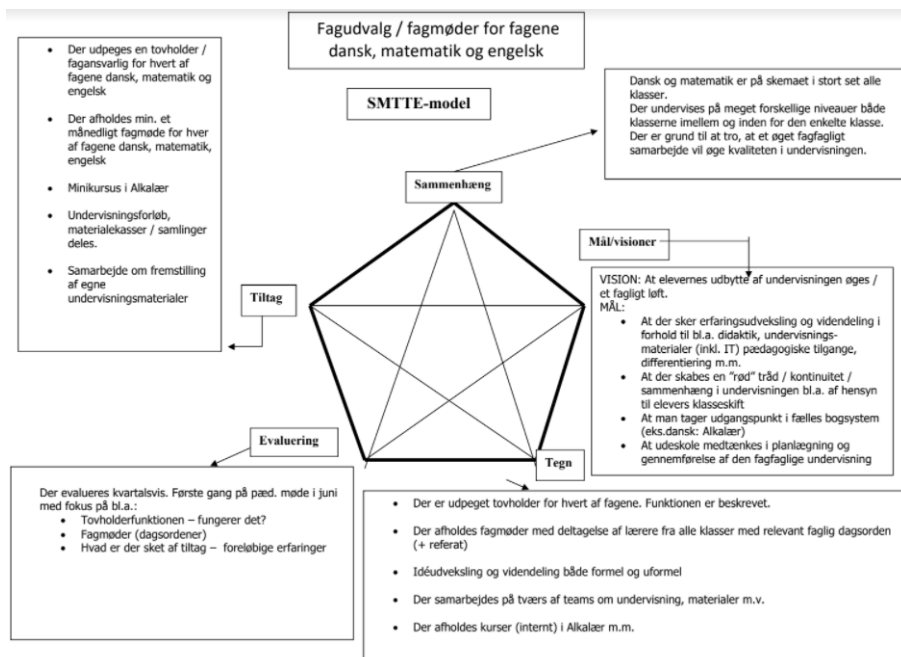
Vi har desværre ikke kunnet afholde temamøder grundet covid-19. Vi har afholdt fælles forældremøde i september 2021, hvor vores mål bl.a. var at forældregruppen fik indsigt i: Astrup skoles indsatsområder, skolebestyrelsens arbejde, konfirmationsforberedelse, "efter Astrup" (af UU-vejleder og socialrådgiver) samt for første gang forældremøde i den enkelte klasse, hvor forældregruppen kunne møde hinanden og udveksle erfaringer, legeaftaler osv.

Tilbage meldingen fra skolebestyrelsen, forældre og medarbejdere har været, at forældremødet var en stor succes, som bl.a. mandede ud i, at der blev lavet legeaftaler, klasseforældreråd og arrangementer for enkelte klasser på skolen i en weekend.

Indsatsområde 4: Sprog og læsning: Klassekonference og inddragelse af ressourcepersoner (PLC)

Vi har arbejdet med at bringe vores ressourcemedarbejdere (læsevejleder, kulturkoordinator, læringssamtaler, fagteams, it-ressourceperson osv.) mere i spil i forbindelse med at bringe viden/kompetencer, analysere, justere og rammesætte mål for vores elever.

Der er 4-5 fagteamsmøder årligt:



Vores læsevejleder og talehørelærere har haft klassekonferencer med hvert klasseteam, hvor de med udgangspunkt i relevant testmateriale har drøftet status og faglige indsatsområder. Medarbejdere og ressourcepersoner har oplevet dette rum, som givende i forhold til at kunne sætte nye mål og evaluere/justere tilgangen til vores elevers læring.

Indsatsområde 5: Inddrage small data og elevernes stemme

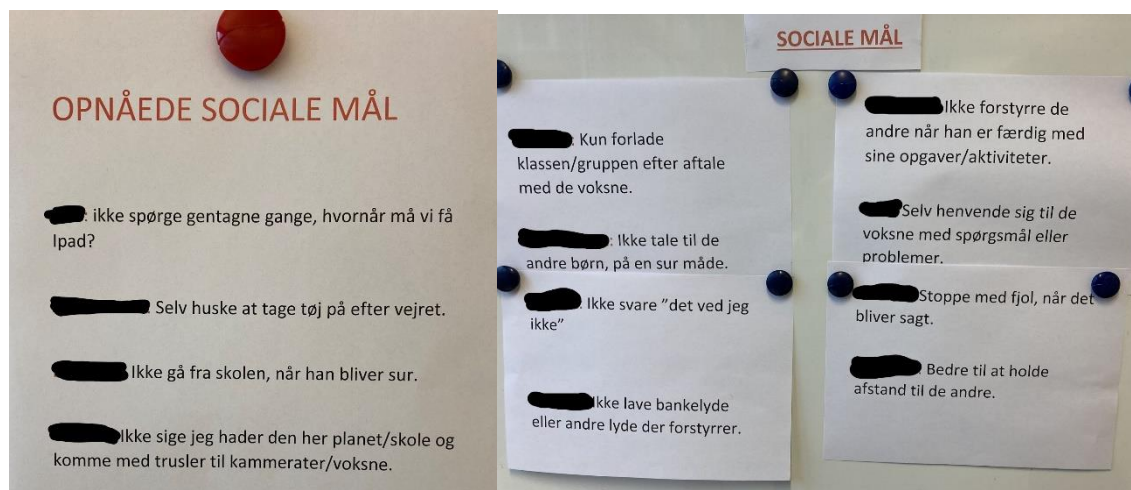
Vi har arbejdet forskelligt med dette på Astrup skole grundet vores mangfoldige elevgruppe. Eksempelvis har vores udskolingsklasse arbejdet med elevens stemme i små grupper og en til en. I den fælles samtale har man taget udgangspunkt i samtalekort udarbejdet af Julemærkehjemmet og Red barnet (Small talk, big Questions). Spørgsmålene har handlet om venskaber, familie, trivsel, udvikle nær relationer og klassens sammenhold. Eleverne taler ud fra hver deres virkelighed. Her er der ikke rigtige eller forkerte svar. Der sidder som regel 2-6 elever med i gruppen. Derudover har der været elevsamtaler med den enkelte elev. I klassen har eleverne i samarbejde udarbejdet klasseregler for de sociale spilleregler der skal være i klasselokalet. De hjælper hinanden løbende med at overholde disse regler.

Klasseregler for S7

- **Uro**
 - Vi holder stillepause til frokost
 - Ved for meget uro sættes time-timeren på, og der holdes stillepause
 - Man skal respektere et nej eller et stop.
 - Hent en voksen, hvis man er uenige om støj.
- **Mobiltelefoner**
 - Man skal benytte høretelefoner, hvis man hører musik eller ser videoer på sin mobil.
 - Mobilet skal være på lydløs.
 - Mobilet skal være væk under UltraNyt og gennemgang af UltraNyt.
 - Mobilet skal væk, hvis man bliver bedt om det
 - Ellers ryger de i kassen
- **Sofa**
 - Max. 2 i sofaen
 - Man skal sidde ordentligt i sofaen
- **Prutter/bøvser**
 - Ingen prutter/bøvser i klassen
 - Man skal gå udenfor klassen og gøre det
- **Mule**
 - Man må gerne mule, hvis det er aftalt på forhånd
 - Man må ikke slå, og det må ikke være for voldsomt
 - Et nej eller et stop skal respekteres

I en anden klasse har eleverne arbejdet med klasse mål. Der tales dagligt om, hvad klassens mål nu er, og om eleverne har været gode til at arbejde med og fået opfyldt målet. Afkrydsningskema anvendes. Afkrydsningskemaet kan eksempelvis være omkring de sociale spilleregler. Eleverne har via en demokratisk proces medindflydelse på, hvilken belønning de vil få, når klasse målet er nået (efter en aftalt periode).

Eksempler på opnåede og nye sociale mål i en af vore klasser:



I en af vores andre klasse arbejdes der grundet elevgruppens forudsætninger, kun individuelt med elevens stemme, ud fra de ønsker eleverne ytrer. Personalet drøfter og udformer her en plan for, hvordan elevens ønsker kan tilgodeses på bedst mulige vis. Barnets stemme er i denne klasse i særlig høj grad den nonverbale kommunikation, som der skal lyttes til - bl.a. barnets kropslige signaler og en vurdering/observation er derfor også en måde at behov tilgodeses.

Ad hoc "elevråd" - Demokrati og medbestemmelse

På Astrup Skole arbejder vi dagligt med at børnene øver sig i at indgå i dialoger, lytte til andres synspunkter, acceptere forskelligheder og tage medansvar for helheden i ord og handling. Det udvikler deres forståelse af demokrati og evne til medbestemmelse. Blandt andet i forbindelse med udarbejdelsen af et tilbud på en ny legeplads, har vi arbejdet med et "elevråd". Der har deltaget alt fra 3 – 8 elever som har været deltagende med ideer og ønsker. Dialogerne har været udbytterige og af en sådan art, at vi gør os overvejelser om et egentligt elevråd i det kommende skoleår.



Sammenfattende helhedsvurdering

Astrup Skole får ikke samme datatilbage melding fra undervisningsministeriet som andre skoler.

Det betyder imidlertid ikke, at vi ikke har data til rådighed. Vi modtager eksterne data omkring eleverne, som fremkommer fra forløb eller undersøgelser, som eleven har gennemgået i forskelligt regi. Herudover råder vi over et omfattende internt datamateriale omfattende såvel kvantitative som kvalitative data. Vi har generelt et stort udvalg af data til rådighed, så vi gør os umage mht. at udvælge og triangulere dataen mhp. at validere.

Det er Astrup skoles vurdering, at vi med den tilgængelige data bl.a. kan lave målsætninger i vores elevplan og derved dokumentere progression i forhold til den enkelte elevs faglige, personlige og sociale udvikling.

Fagligt tager vi udgangspunkt i de forenkledede fælles mål og tilpasser de faglige mål fra folkeskoleloven til de enkelte elever ud fra deres forudsætninger, dette sker blandt andet ved at vi opererer med en "dynamisk elevplan" dvs. at det enkelte team målsætter, evaluerer og justerer den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling løbende.

Livsduelighed er målet - og på alle teammøder arbejdes der med livsduelighed når elevernes faglige, sociale og personlige udvikling drøftes. Teamet evaluerer i fællesskab på de mål der er fastsat i den dynamiske elevplan og målene eller undervisningen bliver tilpasset således, at alle elever kan blive så dygtige som de kan. Der er afsat mødetid hver uge hvor lærere og pædagoger har mulighed for at mødes, sparre og udveksle

erfaringer. Derudover er der afsat tid til at det enkelte team har teammøder, hvor de bl.a. kan drøfte den enkelte elevs status og progression. Ydermere har hvert team fastlagt minimum 2 årlige sparringer med hver del af vores ressourcekorps (læsevejleder, læringsvejleder samt PPR), hvor der både drøftes pædagogiske såvel som fagfaglige udfordringer.

Forældrene inviteres til 3 årlige skole-hjemsamtaler hvor den dynamiske elevplaner gennemgås for at formidle elevens status og progression. I forhold til forældrene prøver vi hele tiden at invitere til dialog og samtale. Dette gør vi blandt andet med en tæt kontakt mellem skole og hjem i hverdagen, og en stor indsats omkring vores årlige sommer og skolefest. Ydermere har vi også i år haft et fælles forældremøde.

Rammebetingelser

Det følgende afsnit omfatter data, som beskriver skolens rammebetingelser. Det nedenstående er eksempler og kan afvige.

Elever

Elevtal, andel elever med bopæl i kommunen.

	Elevtal*	Andel elever med bopæl i kommunen**
Astrup Skole 20/21	50	94 %
Astrup Skole 19/20	50	96 %
Astrup Skole 18/19	47	97,8 %
Kommunen 20/21	3.948	97,89 %

* Skolens elevtal

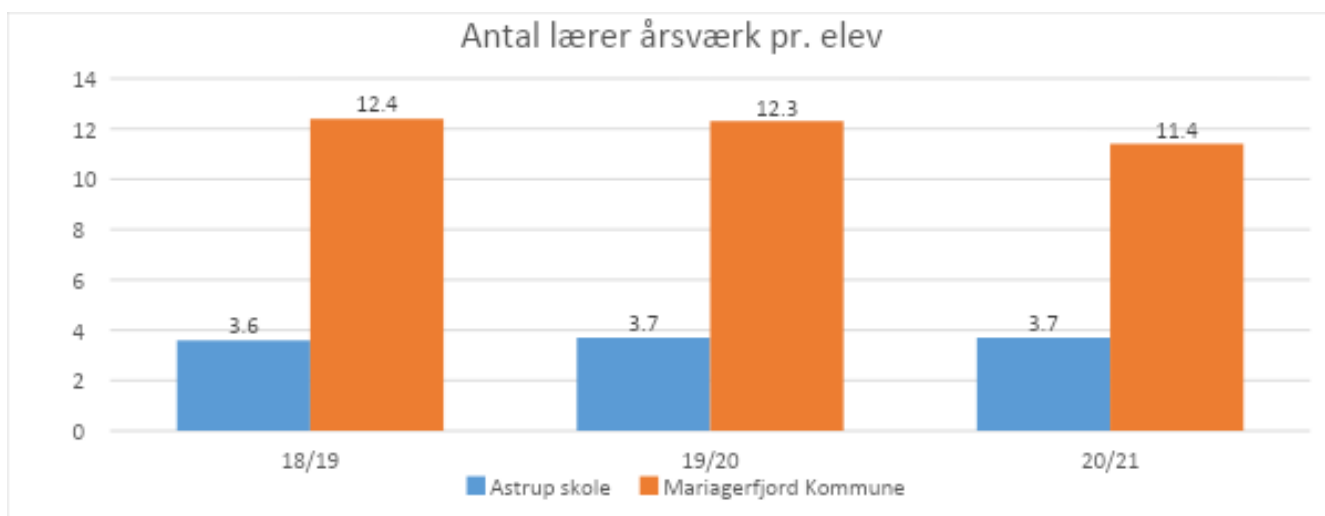
** Andel af skolens elever, som har bopæl i Mariagerfjord Kommune.

Medarbejderressourcer

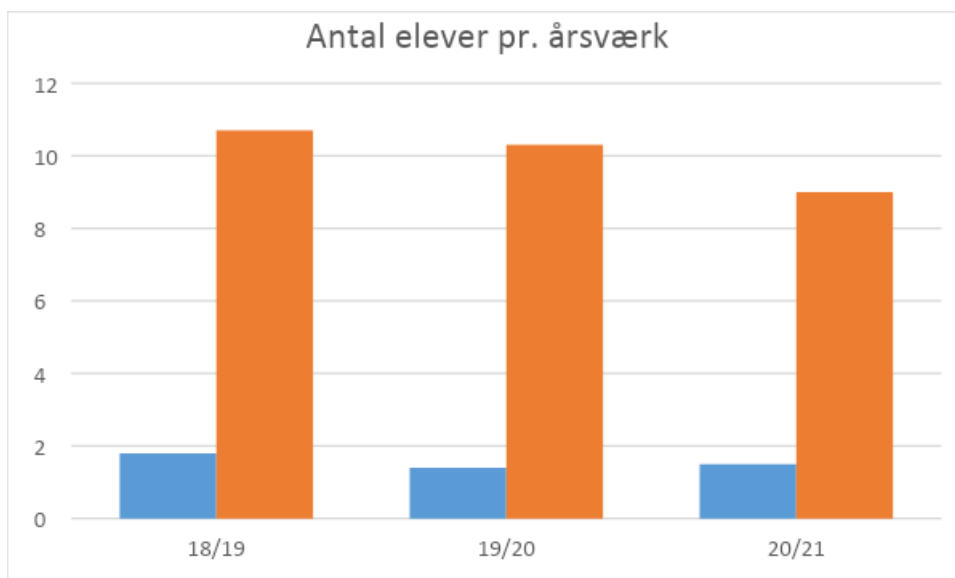
Personalet udgør pr. 1. januar 2022 af 44 personer som er følgende : 16 lærere, 15 pædagoger, 0,8(2) skolesekretær, 9 pædagogmedhjælpere/PAU/sosu, 1 teknisk leder, 1 skoleleder og 1 viceskoleleder.

Det eksterne tværfaglige samarbejde er velfungerende, og skolen har tilknyttet en fast stab af PPR-medarbejdere: Ergo-og fysioterapeut, tale-hørelærer samt PPR-psykolog. Endvidere er der et tæt samarbejde med sagsbehandlere og sundhedsplejerske. En fast kerne af samarbejdspartnere giver gode muligheder for i fællesskab at finde de rigtige løsninger for det enkelte barn.

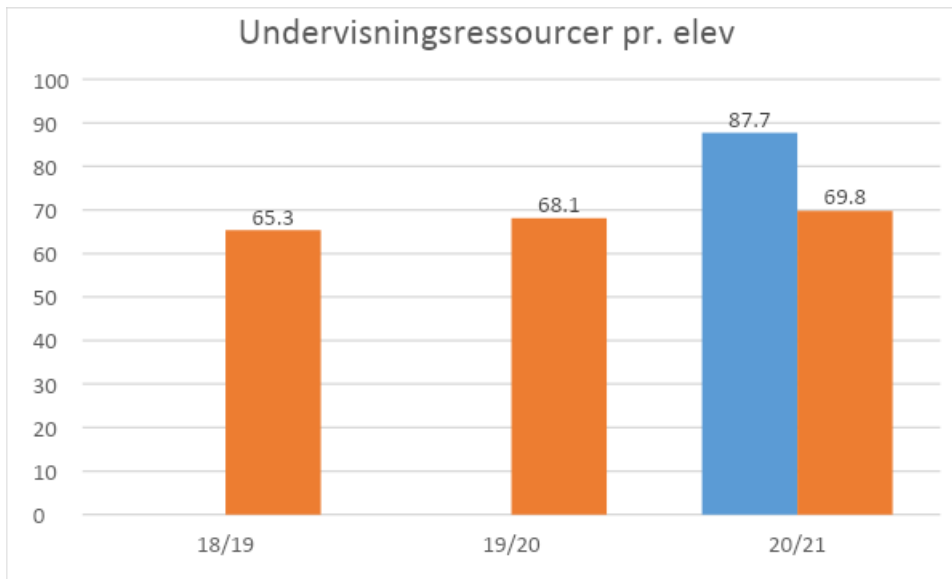
Skolen er praktikskole og modtager pædagogstuderende og PAU-elever i praktik. P.t. har vi en pædagogstuderende i ½ års lønnet praktik.



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. "Elever pr. lærerårsværk" beskriver antallet af elever pr. fuldtidslærer.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

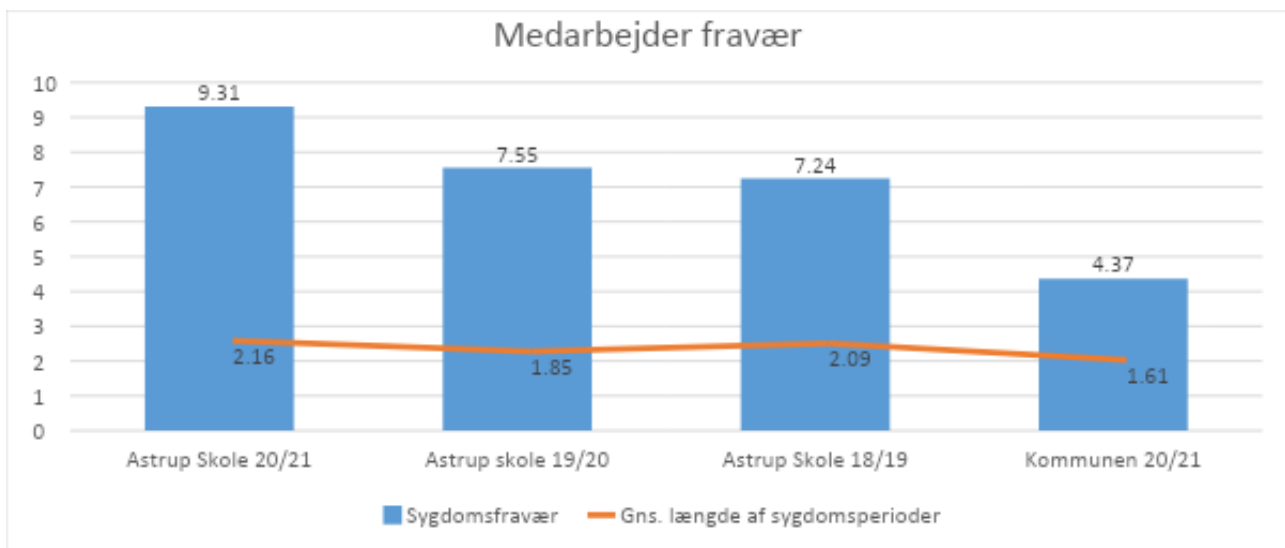


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. "Elever pr. årsværk" beskriver antallet af elever ift. alt personale med undervisningsopgaver.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. "Undervisningsressourcer pr. elev" beskriver det antal årlige klokke timer en elev har sammen med pædagogisk pr. skoleår
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Sygefravær



Note: Sygefraværet er opgjort pr. skoleår. Kilde: Kommunens egen indberetning.

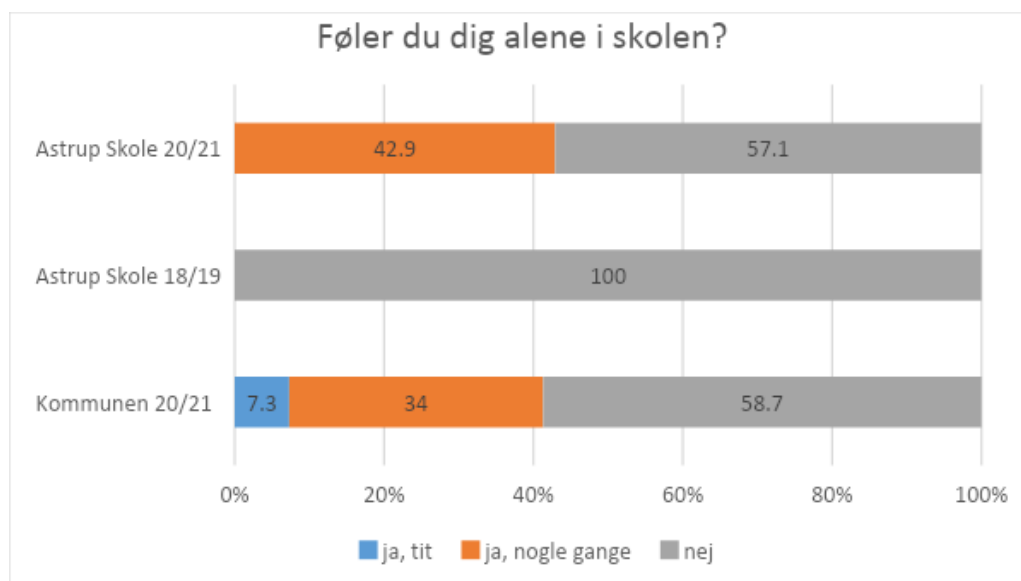
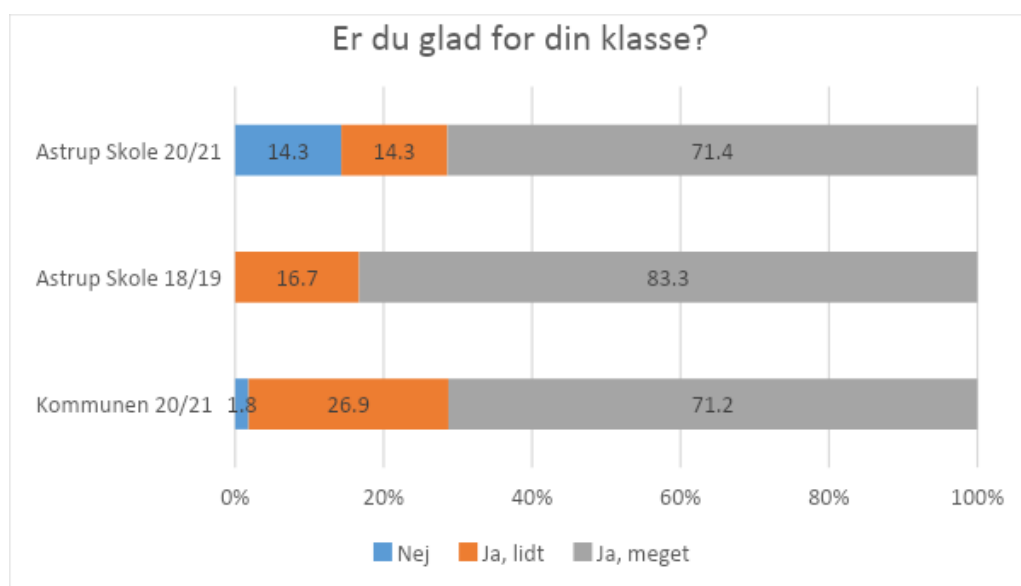
Skolens sygefravær er fortsat for højt. I MED er der arbejdet med trivsel på Astrup skole og i den forbindelse er der udarbejdet nyere retningslinje for fraværs melding, attraktive arbejdsplads og ledelsen afholder trivselssamtaler/fraværssamtaler. Ved en nuancering af sygefraværet kan vi konstatere, at sygefraværet er

steget med lidt over 2% og en del af det samlede sygefravær skyldes covid-19, og yderligere skyldes en del af sygefraværet også medarbejderes langtidsfravær, som ikke er arbejdsrelateret.

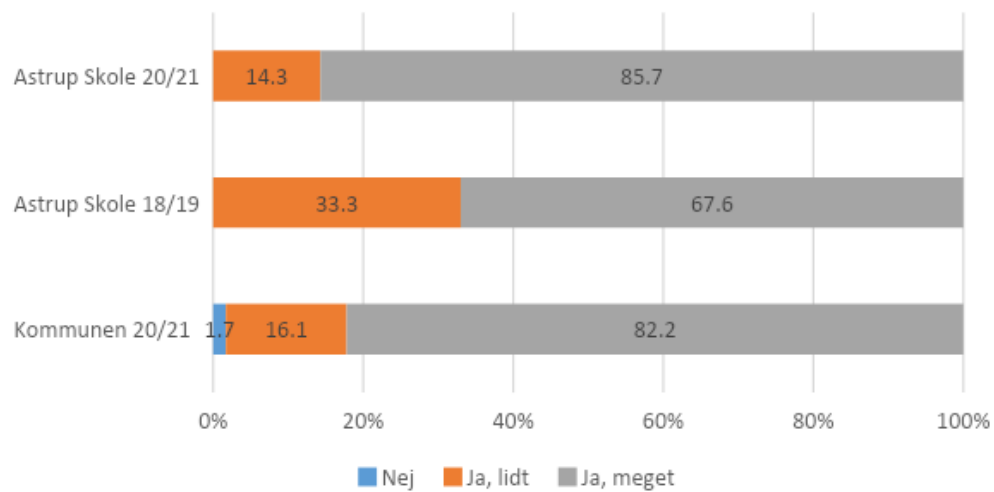
Elevernes trivsel

Trivsel i 0-3 klasse

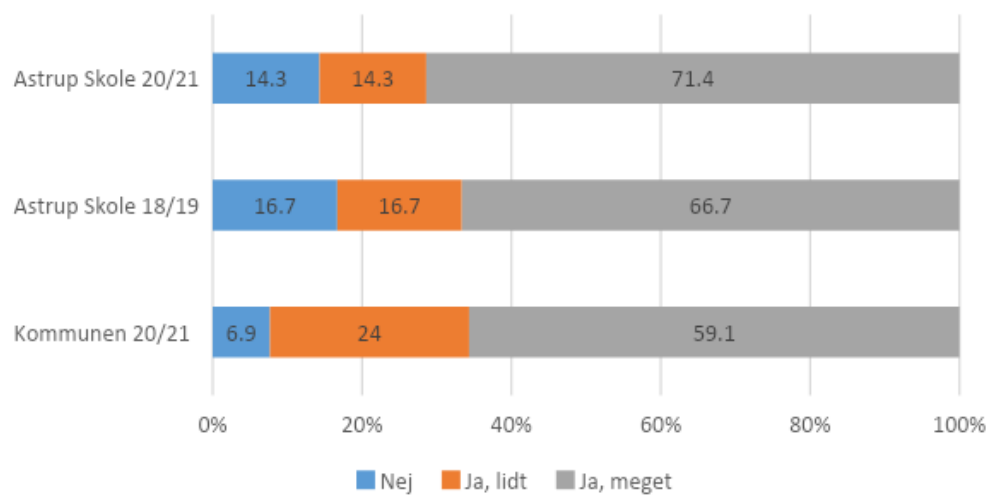
Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for eleverne i indskolingen. De nedenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk center for Undervisningsmiljø.

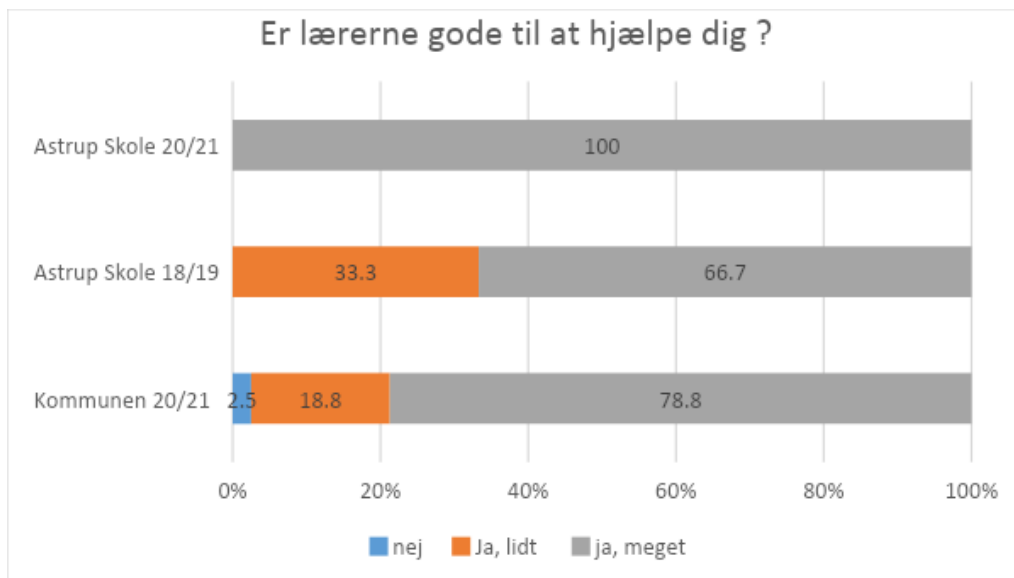


Er du glad for dine lærere?



Lærer du noget spændende i skolen?

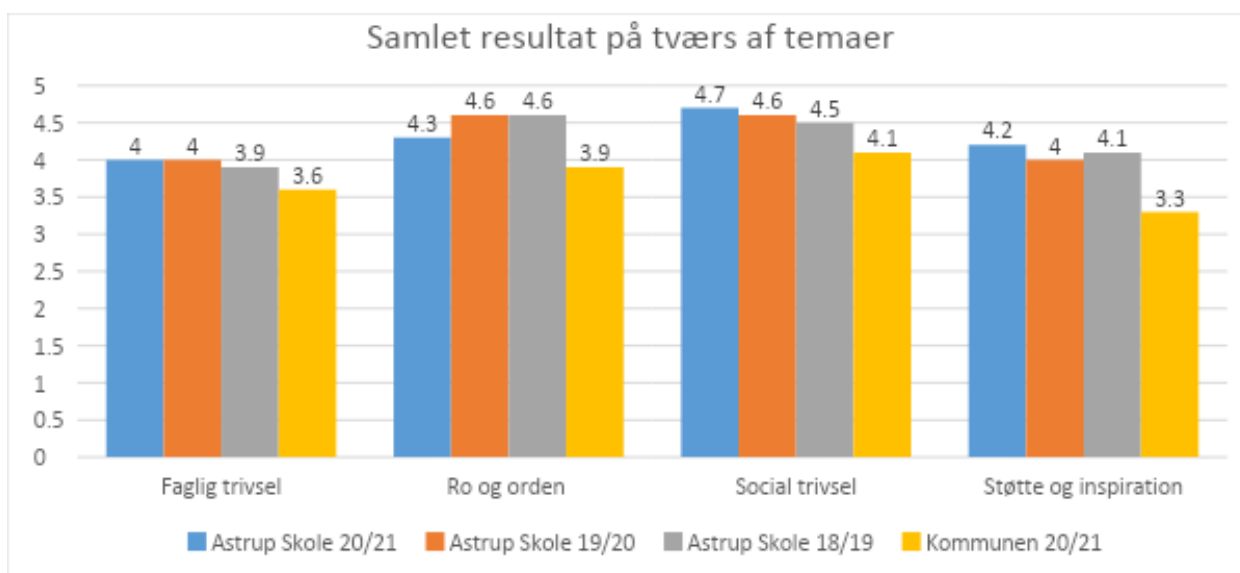




Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene i de ovenstående diagrammer: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

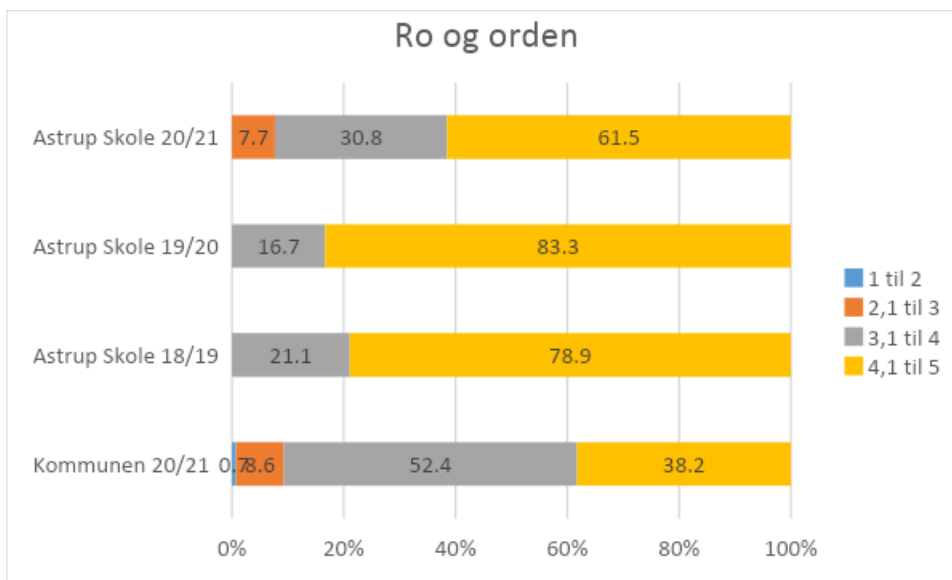
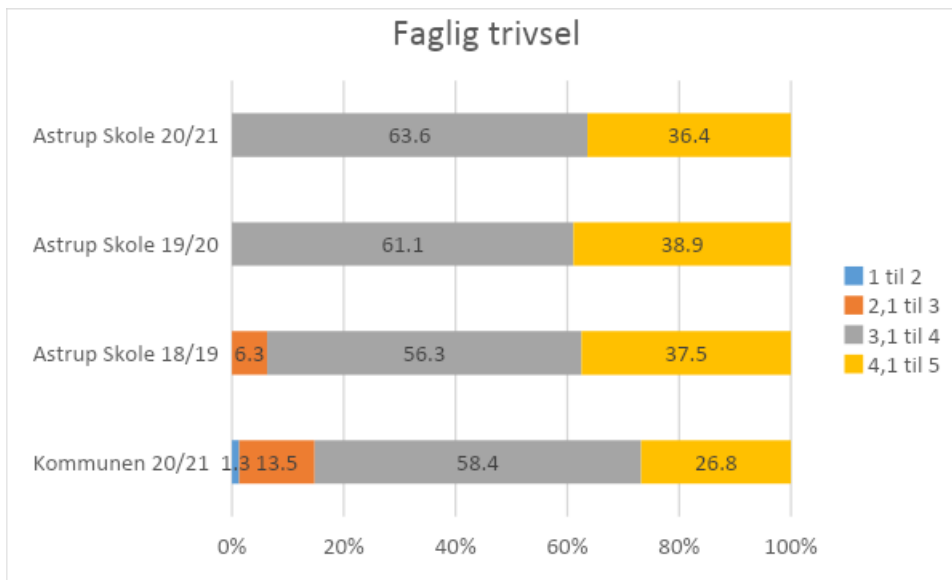
Trivsel i 4-9 klasse

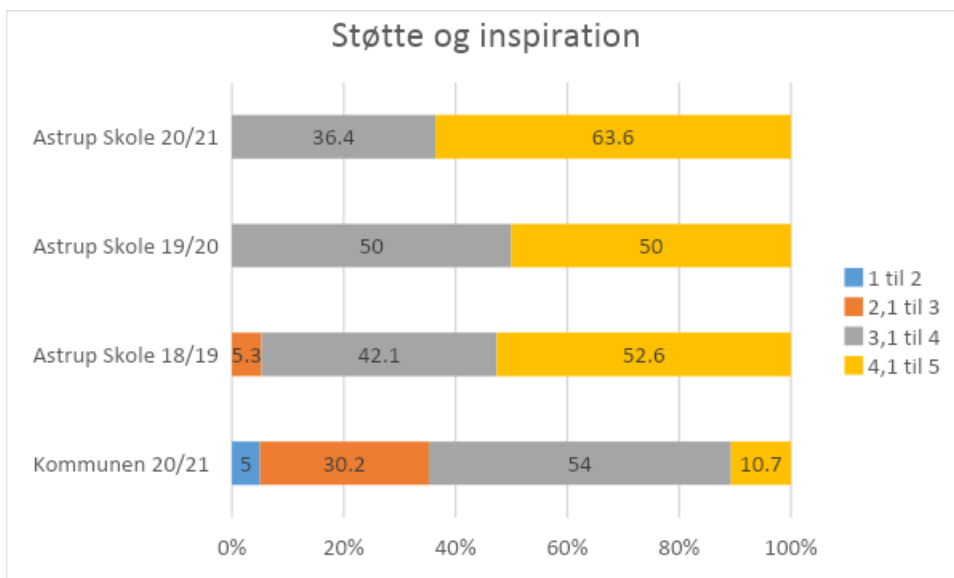
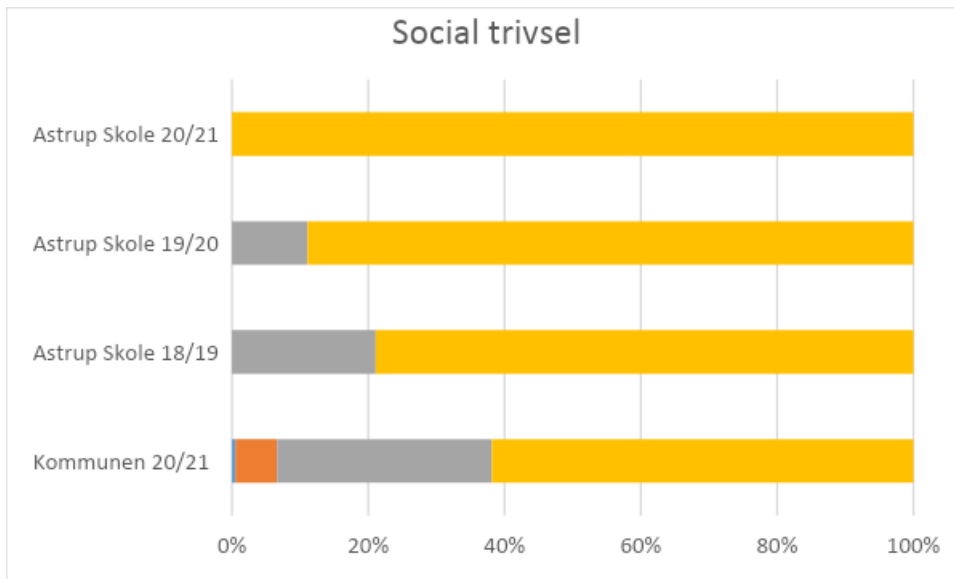
Den nationale trivselsmåling for eleverne på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Den nationale trivselsmåling for eleverne på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. De nedenstående figurer viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala fordelt efter 4 intervaller mellem 1 til 5.



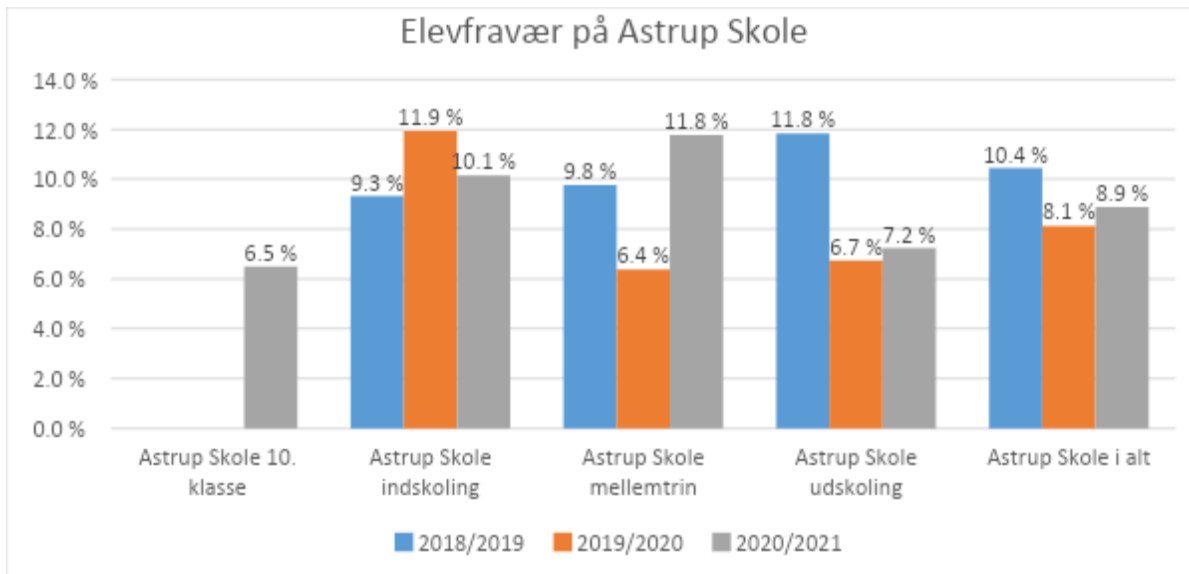


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene i de ovenstående diagrammer: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Fravær

De nedenstående fraværdata skal ansues med visse forbehold. Det skyldes, at to af de tre viste skoleår været påvirket af Covid-19 situationen og dermed har der været andre fraværsmønstre end normalt.



Kilde:

Uddannelsesstatistik.dk

Skolens kommentarer elevfravær:

Et opmærksomhedspunkt er sygefravær både i forhold til elever og medarbejdere. Der er fortsat tale om et relativt højt sygefravær, som fordrer at vi fortsat nuancerer dataen, men samtidig har opmærksomhed mhp. at sørge for at opfølgning og indsats i forhold til at nedbringe sygefraværet hos den enkelte medarbejder og elev.

Mht. elevfravær så er der flere elever, som har haft mere fravær under covid-19 end normalt og ydermere er der fortsat en del elever, som har et relativt højt lovligt fravær grundet undersøgelser, operationer, kontrol og opfølgning ved diverse specialister.

Skolens kommentarer trivselsmåling:

Jf. folkeskoleloven skal der gennemføres trivselsmåling for 0-3. klasse og 4-9. klasse. Dette gælder også på Astrup Skole, hvor vi har gennemført trivselsundersøgelsen via skolesundhed.dk, ligesom resten af kommunen. Gennemførelsen af undersøgelsen har krævet, at en voksen har guidet den enkelte elev gennem hele besvarelsen, og alligevel har det for størsteparten af eleverne ikke været muligt at svare på samtlige spørgsmål. Vi vurderer derfor, at den nationale trivselsmåling ikke skal stå alene, men suppleres med en data, som størstedelen af vores elever kan forholde sig aktivt til.

Derfor har vi dette skoleår arbejdet på at supplere den nationale trivselsmåling med en lokal trivselsmåling (jf. nedenstående skema), som er et supplement og en mulighed for at flere elevers stemmer kan komme til udtryk og vi ydermere også kan lave indsats på klasseniveau.










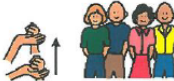




Trivselsmålingerne for Astrup Skole er generelt positive, både interpersonelt og i forhold til elevens faglige, personlige og sociale læring og undervisning. Selvom der er stort fokus på trivsel, så arbejdes der på Astrup

Skole meget målrettet med læring (i bred forstand men også med helt konkrete og operationelle mål). Begge dele er meget afhængigt af relationerne. Vores lokale trivselsmåling har været ens både for alle elever.

Når vi sammenligner vores data med den nationale trivselsmåling, ser vi at den lokale validerer de fund vi fandt via den nationale, understøttet af en større svarprocent.

Helt overordnet har vi høj trivsel på Astrup Skole og vi ønsker fortsat at have fokus på at arbejde med livsduelighed, da vi er sikre på at troen og oplevelse af at være livsduelig medfører at vores elever trives og udvikler sig.

I samarbejde med vores TK-ere har vi gennemgået og analyseret de data vi har, for netop at bruge data til at udvælge relevant fokuspunkt at arbejde videre med - både fælles i klassen, og med den enkelte elev. Fælles blev det besluttet, at arbejde videre med: "Er der nogen som driller dig - så du bliver ked af det", I vores lokale trivselsmåling svarede 7 ud af 16 nogle gange og 2 ud af 16 svarer ja" Dvs. at 9 ud af 16 (56 %) oplever at de bliver kede af det på grund af drillerier. Lige præcis denne måling, har givet anledning til drøftelser og elevsamtaler på klasserne. For hvad betyder at det drille - og hvordan er man en god ven. I nogle klasser har man brugt netop dette til at sætte nye fælles mål for klassen, som eleverne selv er med til at evaluere.

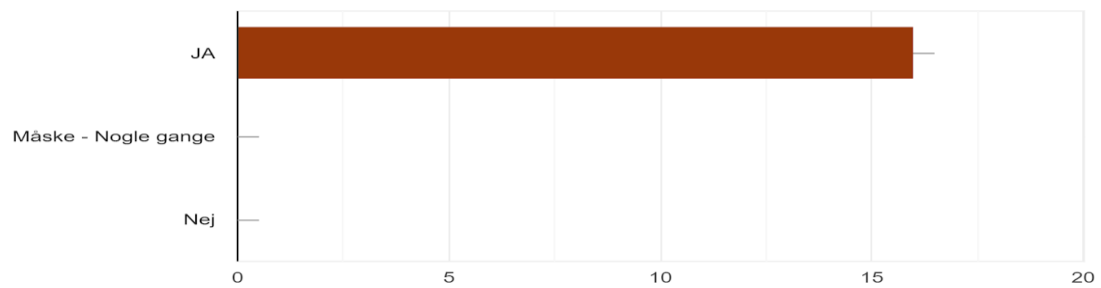
Trivselsmåling – Astrup Skole					
Er du glad for din klasse?					
Kan du lide frikvarterne?					
Er du glad for de voksne?					
Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?					
Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?					
Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?					
Er der nogen der driller dig, så du bliver ked af det i skolen? Hvis ja – ked af det smiley		NEJ	NOGLE GANGE	JA	
Lærer du noget spændende i skolen?					
Er jeres klasselokale rart at være i?					
Er toiletterne på skolen rene?					

Skolens eget trivselsmåling skema er anvendt efterår 2021.

Resultater fra egen trivselsmåling indskolingen

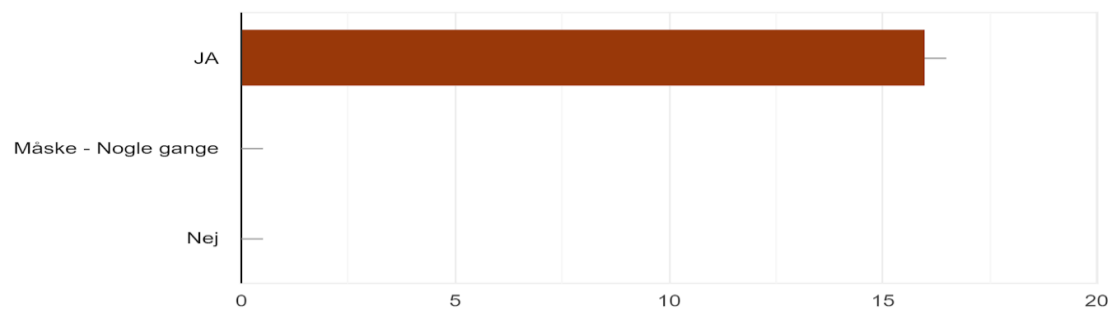
Er du glad for din klasse?

16 svar



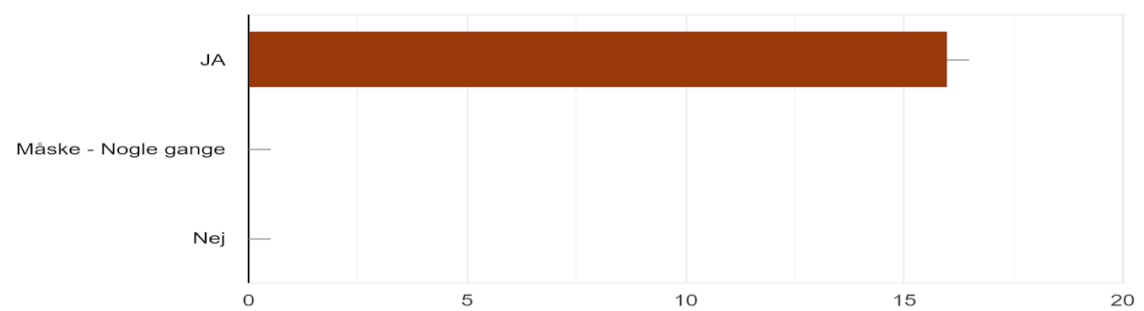
Kan du lide frikvarterene?

16 svar



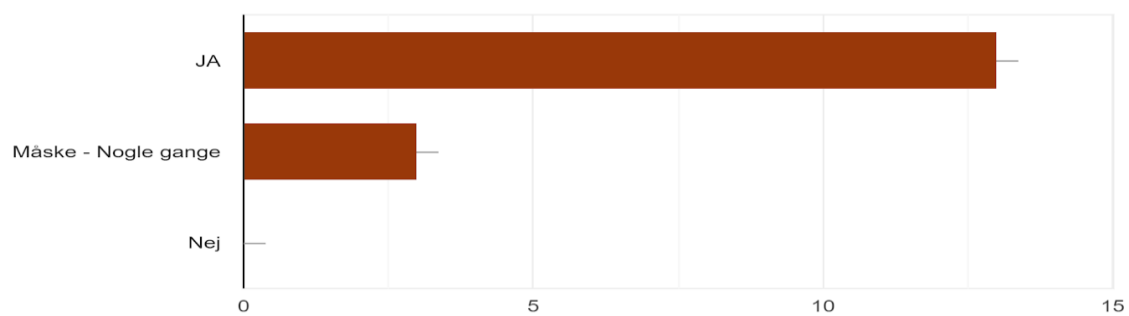
Er du glad for de voksne?

16 svar



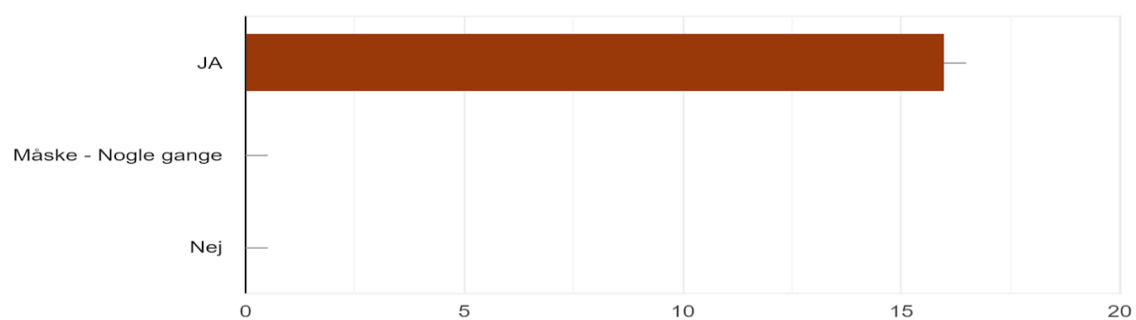
Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?

16 svar



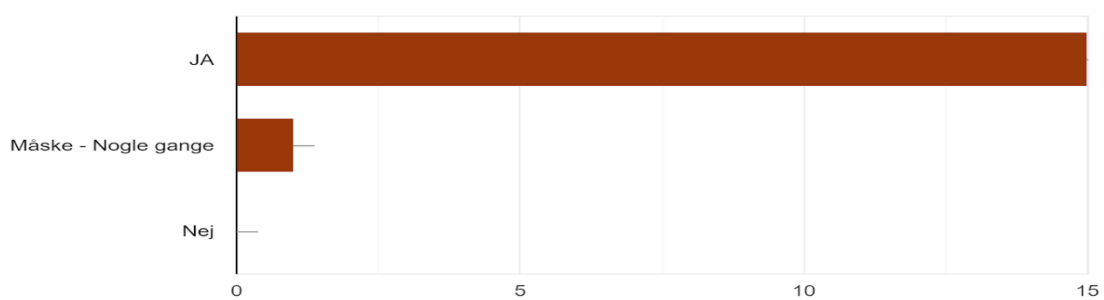
Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?

16 svar



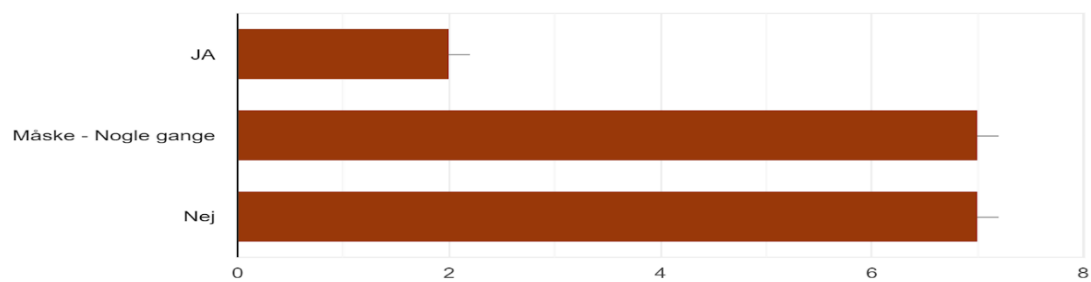
Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?

16 svar



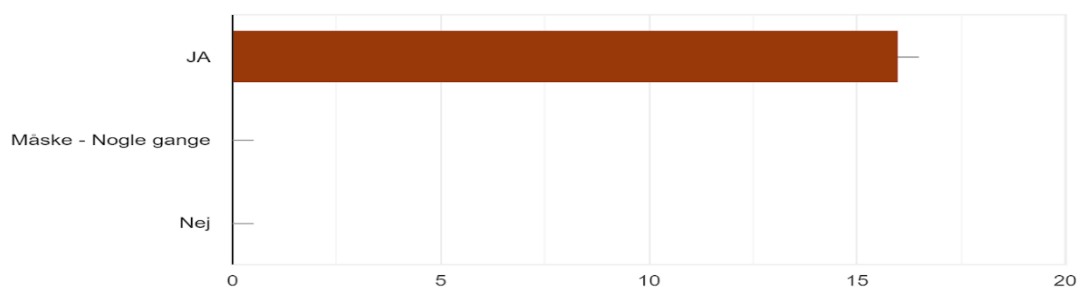
Er der nogen der driller dig, så du bliver ked af det i skolen? (Hvis ja – ked af det smiley)

16 svar



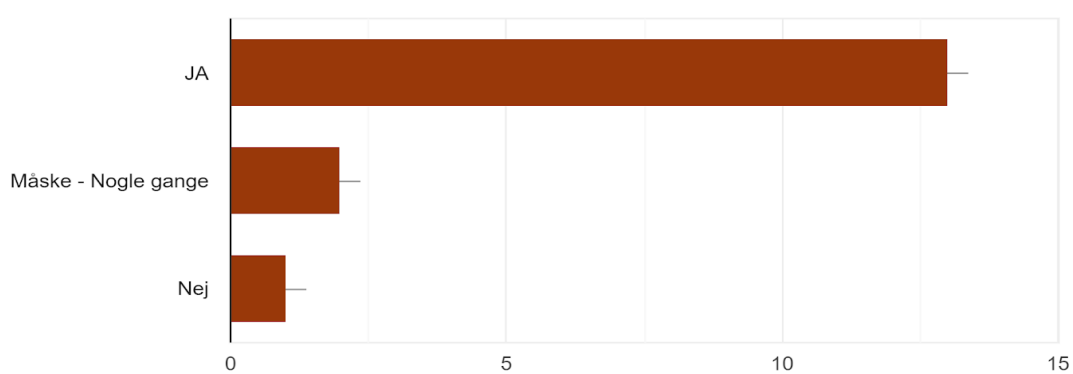
Lærer du noget spændende i skolen?

16 svar



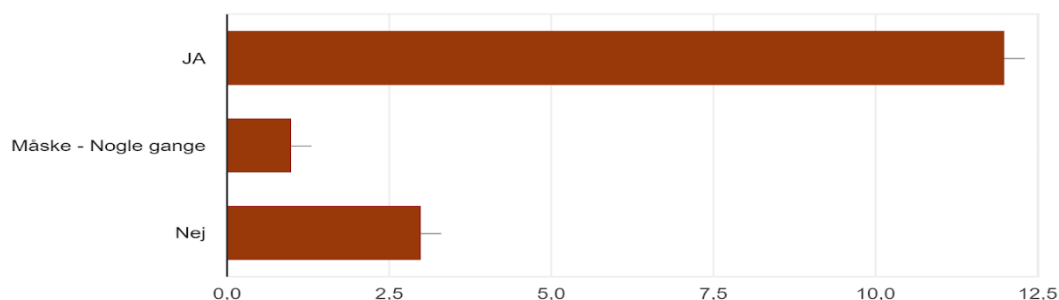
Er jeres klasselokale rart at være i?

16 svar



Er toiletterne på skolen rene?

16 svar



Elevernes Læring og Udvikling

Astrup Skole arbejder ligesom de almindelige folkeskoler med data for at monitorere elevernes læring og trivsel. Vi arbejder med tilpasset standardiserede test, DPU, small data.

Jvf. elevgrundlaget, så er vores elever ikke i stand til at arbejde med nationale tests og elevernes afgangsprøver. Skolen råder over et internt omfattende datamateriale. Datamaterialer er bl.a.:

- Elevplan
- Standardiserede test (eks. faglige test, motoriske, sansemotoriske og sproglige test)
- Egne test elevsamtaler
- Foto og videoptagelser
- Observationer
- Skole/hjem samtaler
- Samtaler med øvrige personer i barnets nærmiljø - eksempelvis aflastningsfamilier, opholdssteder, taxachauffører (skolens elever tilbringer relativ lang tid i taxa - op til 2 timer pr. dag).

På skolen er man til stadighed nysgerrige og opsøgende i forhold til indhentning af ny relevant data. Et fælles kendetegn for skolens elevgruppe er, at de er ramt på et eller flere af de helt elementære livduelighedsområder. Det er ikke nogen selvfølge, at eleverne bliver rustet til en fremtidig tilværelse. Derfor er livsduelighed et nøgleord og fokuspunkt i alle sammenhænge i forhold til såvel faglige som personlige og sociale mål for den enkelte elev. Den enkelte elevs udvikling og trivsel følges og evalueres løbende på teammøder, hvor relevant data bearbejdes, fortolkes og nye mål fastsættes.

Når potentialer er blevet til kompetencer, opstilles nye potentialer ud fra teorien om nærmeste udviklingszone (NUZO). Hvis der ikke opleves forventet udvikling eller der ligefrem er tale om stilstand eller tilbagegang, giver det anledning til - i samråd med eksterne fagpersoner - at revurdere elevplanen i forhold til potentialer, kompetencer og pædagogisk praksis. Ligeledes inddrages inddrages forældre og andre personer i elevens nærmiljø. Skolen arbejder med SMTTE-modellen i forhold til at følge elevernes faglige, personlige og sociale udvikling.

Beskrivelse af SFO arbejde med mål og indholdsbeskrivelsen i praksis

Vi betragter SFO'en som en integreret del af skolen, og tilbuddet tilpasses den enkelte elev. Den samlede pædagogiske indsats, hvad enten det drejer sig om undervisning eller SFO-tid, fremgår af den individuelle undervisningsplan. Som noget særligt kan elever på Astrup Skole gå i SFO i hele skoleforløbet 0. – 10.klasse.

SFO'en skal være et sted, hvor børnene trives, udvikles og har det rart.

Vi bestræber os på at skabe et miljø for børnene, som støtter dem i deres udvikling i og uden for skolen. Der er hver dag tilbud om aktiviteter, men også plads til den frie leg, hvor kreativitet og fantasi styrkes samt plads til time-outs for de elever, som efter skoledagen har brug for tid alene.

Træning i kommunikation og sociale regler samt motorisk træning indgår, hvor det falder naturligt.

Af aktiviteter kan nævnes: kreativt værksted, bagning / madlavning, fysisk udfoldelse i gymnastiksal, motoriklokale eller udendørs, spil, højtlesning, udeliv (bål m.v.), ture ud af huset.

SFO'en er opdelt i 2 grupper: "Lille SFO" (med 3 undergrupper) og "Store SFO". Der er dog ikke tale om nogen skarp opdeling, og det sker jævnligt, at eleverne deltager i aktiviteter på tværs af grupperne.

Åbningstid på skoledage:

På skoledage åbner morgen SFO-en kl. 6:30 og eftermiddags SFO-en kl. 13:45 når skoledagen slutter.

I indeværende skoleår (2021/2022) var der hjemkørsel kl. 15.45-16.00 mandag –torsdag og kl. 14.45-15.00 om fredagen. Tidspunkt for hjemkørsel planlægges og koordineres i samarbejde med SFO-forældre.

Åbningstid i forbindelse med ferier og fridage

I skoleferier og på fridage er SFO'en åben fra første elev ankommer til skolen kl. 6.30. Hjemkørselstidspunkter er som på skoledage. SFO i skoleferier og på fridage tilrettelægges separat med udgangspunkt i de elever, som er tilmeldt de pågældende dage.

Sprog og læsning i SFO

Sprog har stor betydning i vores pædagogiske arbejde i Astrup SFO. Sprogarbejde er en del af den faglige bevidsthed i alt, hvad vi gør, da al forskning viser at børn primært lærer sprog af voksne gennem implicite lærings-strategier. Det vil sige, at børn lærer af det sprog, som de voksne anvender – og af den måde, som de voksne anvender sproget på, det være sig verbalt såvel som nonverbalt. Vi er rollemodeller. Formålet med sprogarbejdet er at gøre børnene nysgerrige på sproget og stimulere deres sprogforståelse. Sprogarbejdet kan være under en aktivitet som når man spiller et brætspil eller man taler om/henviser til hvordan man henvender sig til hinanden. Indsatsen foregår hele dagen, både i skole og SFO. Rummet uden en voksens indblanding er også en vigtig del i børnenes sprogudvikling. Det ser vi blandt andet med fri leg på legepladsen, i små grupper om en fælles aktivitet mm. Børns sproglige læring får de alle bedst i et samspil med andre børn. Vi arbejder med dialogisk læsning, hvilket betyder, at man læser højt fra en bog, og samtaler med børnene om indholdet Pædagogen tager afsæt i historien og får derved en gensidig dialog i gang med børnene. I dagligdagen udvikler pædagogen børnenes sprog ved samtaler om emner, der optager os med udgangspunkt i børnenes interesser.

Her er nogle eksempler på hvordan vi blandt andet arbejder med sproget:

- Spisning – en god samtaleid – oplevelser – maden.
- Adgang til bøger
- Adgang til informationer på nettet ved brug af ipad, fx til at lave perleplader, inspiration til at tegne etc. Adgang til alderssvarende spil fx med bogstaver og symboler
- Symboler og “piktogrammer/ikoner” til lettelse af nonverbal kommunikation
- Plakater (fx alverdens lande)
- Besøg på bibliotek - PLC
- Rim og remser / læse - leg
- Skiltning af materialer (hvad er der i skuffen)
- Samarbejde mellem talepædagog i skole og SFO
- Hjælp til sprogliggørelse af konflikter og følelser
- Dialogisk læsning
- Anerkendelse af børnenes forsøg på at kommunikerer og skrive
- Perleplader (mængder og rumfornemmelse)
- Bagning (mængder og mål)
- Understøttelse og udvidelse af ordforråd (over- og underbegreber)
- Samtaler med børnene om sprogets effekt (fx grimt/hårdt sprog)
- Stillezone med bøger og lydbøger

Skolebestyrelsens udtalelse

Skolebestyrelsen vil gerne anerkende, at det er lykket skolens medarbejdere og ledelsen at fastholde elevernes gode trivsel gennem en omskiftelig tid med bl.a. covid-19 og ledelsesskifte. Det er særlig godt gået, da Astrup skole har kunnet fastholde den høje grad af struktur og genkendelighed, som eleverne har brug for, hvilket ikke har været en selvfølge på grund af de ydre forhold.

Ydermere finder skolebestyrelsen det interessant, at Astrup skole inddrager forskellige medarbejders kompetencer og fagligheder til gavn for elevernes læring og trivsel.

Der skal være et opmærksomhedspunkt på, at der fortsat er et for højt sygefravær blandt både elever og personale på skolen. Skolebestyrelsen vil gerne anerkende, at ledelsen og MED aktivt forsøger, at tage hånd om dette bl.a. gennem retningslinje ved fravær og den attraktive arbejdsplads.

Skolebestyrelsen vil gerne anerkende skolens måde at arbejde med trivselsmålingerne på i den årlige rapport. Trivselsmålingerne er generelt positive, dog bemærker vi, at en forholdsvis høj procentdel af eleverne i indskolingen i den nationale trivselsmåling har "følt sig alene i skolen". Skolebestyrelsen har tillid til, at Astrup skole har opmærksomhed herpå. Vi anerkender, at oplevelsen af ensomhed kan blive større grundet covid-19 restriktioner (at man skal være i sin stamklasse) samt at klasserne på Astrup skole i forvejen er små. På Astrup Skole er trivsel og læring i meget høj grad hinandens forudsætninger. På grund af elevernes forskellige udfordringer er trivsel langt fra altid en selvfølge, og netop derfor er bestyrelsen meget tilfredse med den høje grad af elevtrivsel, der kommet til udtryk i begge trivselsundersøgelser.

Et nyt og virkelig godt tiltag er, at skolen arbejder aktivt med at fremme, bevidstgøre og integrere elevernes stemme og medinddragelse i hverdagen med henblik på at udvikle elevens livsduelighed - uanset vores elevs kognitive niveau.

Skolebestyrelsen bemærker, at der har været en stor tilslutning til det nye tiltag mht. forældremøde på klasseniveau. Skolebestyrelsen ser frem til, at vi fremadrettet kan afholde flere arrangementer og forældremøder, hvor vi forældre kan lære hinanden bedre at kende og planlægge legeaftaler og klasseaktiviteter.